

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

завідувач кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Вікторія СМЕСОВА  
«29» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МАКРОЕКОНОМІКА»**

Галузь знань	071 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік та оподаткування
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Облік і аудит
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Термін викладання	3-й семестр, 5-6 чверті
Мова викладання	українська

Викладач: к.е.н., доц. Геращенко С.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Облік та оподаткування» спеціальності 071 Облік та оподаткування. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Д.: НТУ «ДП», 2025. 14 с.

Розробниця:

Геращенко Світлана Олександрівна. - к.е.н., доцент кафедри ЕТМЕВ

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D1 Облік і оподаткування (071 Облік і оподаткування) (протокол № 1 від 29.08.2025 р).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Облік та оподаткування» спеціальності 071 Облік та оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б4 «Макроекономіка» віднесені такі результати навчання:

ПР01	Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.
ПР13	Усвідомлювати особливості функціонування підприємств у сучасних умовах господарювання та демонструвати розуміння їх ринкового позиціонування.

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування національної економіки на основі макроекономічних теорій, концепцій, моделей, обґрунтованих світовою та вітчизняною наукою і апробованих практикою.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПР01	ПР01.1-Б4	Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів
	ПР01.2-Б4	Аналізувати стан грошово-кредитного ринку та враховувати наслідки монетарної політики в практичній діяльності
	ПР01.3-Б4	Розуміти сутність національної економіки та основних методів макроекономічного аналізу
	ПР01.4-Б4	Знати та вміти застосовувати методи та інструменти розрахунку макроекономічних показників
	ПР01.5-Б4	Знати та розуміти макроекономічні моделі, їх основні види та фактори, що їх визначають
ПР13	ПР13.1-Б4	Розуміти закономірності функціонування ринкової економіки та умови встановлення макроекономічної рівноваги
	ПР13.2-Б4	Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки, розуміти механізми державної економічної політики
	ПР13.3-Б4	Оцінювати та аналізувати фактори економічного зростання та соціально-економічного прогресу
	ПР13.4-Б4	Розуміти закономірності встановлення спільної рівноваги на товарному ринку та ринку грошей, вплив бюджетно-податкової та кредитно-грошової політики на діяльність економічних суб'єктів
	ПР13.5-Б4	Оцінювати вплив торгівельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів
	ПР 13.6-Б4	Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів

### 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б3 Мікроекономіка	<p>ПР 01.1–Б3 Знати та розуміти економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки</p> <p>ПР 01.2–Б3 Знати та розуміти теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання</p> <p>ПР 01.3–Б3 Знати та розуміти теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання</p> <p>ПР 01.4–Б3 Вміти моделювати поведінку споживача на ринку товарів</p> <p>ПР 01.5–Б3 Вміти моделювати поведінку виробника на ринку товарів</p> <p>ПР 01.6–Б3 Оцінювати ринковий попит і його еластичність</p>
32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	<p>ПР 21 Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ПР 22 Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	6	54
практичні	60	20	40	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>110</b>

## 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ПР01.1-Б4 ПР01.3-Б4	<b>1. Предмет, метод та функції макроекономіки</b> Предмет та методи макроекономіки. Основні етапи становлення та розвитку макроекономіки як науки Функції макроекономіки та економічної політики	10
ПР01.1-Б4 ПР01.3-Б4 ПР01.4-Б4	<b>2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків</b> Система національних рахунків та її основні показники. Методи обчислення ВВП Номінальні та реальні величини. Цінові індекси. Інші показники системи національних рахунків і взаємозв'язок між ними Показники використання ВВП. Споживання, заощадження.	5
ПР 01.3-Б4 ПР01.5-Б4 ПР03.1-Б4	<b>3. Сукупний попит і сукупна пропозиція</b> Сукупний попит та цінові і нецінові фактори впливу Сукупна пропозиція: цінові і нецінові фактори впливу Модель економічної рівноваги AD-AS	5
ПР01.1-Б4 ПР01.3-Б4 ПР13.1-Б4 ПР13.2-Б4	<b>4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки</b> Сутність та структура економічного циклу Види економічних циклів та їх причини Стабілізаційна політика держави.	5
ПР01.1-Б4 ПР01.3-Б4 ПР01.4-Б4 ПР13.1-Б4 ПР13.2-Б4	<b>5. Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття</b> Сутність та види інфляції Причини інфляції Антиінфляційна політика України Зайнятість і безробіття. Взаємозв'язок між інфляцією та безробіттям Соціально-економічні наслідки інфляції та антиінфляційна політик Політика стабілізації економіки в сучасних умовах	5
ПР01.1-Б4 ПР01.5-Б4 ПР13.1-Б4 ПР13.2-Б4 ПР13.4-Б4	<b>6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста</b> Сутності доходів та витрат домогосподарств у моделі економічного кругообігу Зв'язок між диференціацією доходів і споживанням чинники, що впливають на граничну схильність до споживання та заощадження Механізм досягнення рівноваги в моделі кейнсіанського хреста. Сутність інвестицій та основні напрямки змін інвестицій.	5
ПР01.2-Б4 ПР01.5-Б4	<b>7. Встановлення рівноваги на грошовому ринку</b> Грошовий ринок: попит, пропозиція та грошові агрегати Механізм встановлення рівноваги гроші та його графічна	

ПР13.1-Б4	інтерпретація	5
ПР13.2-Б4	Аналіз грошово-кредитного регулювання економіки	5
ПР13.4-Б4		
ПР01.1-Б4	<b>8.Спільна рівновага на ринках товарів і грошей: модель IS-LM.</b>	5
ПР01.2-Б4	Сутність моделі IS-LM, її передумови та практичне використання. Рівновага товарного ринку і крива IS. Побудова кривої LM. Бюджетно-податкова і кредитно-грошова політика в моделі IS-LM.	
ПР01.5-Б4		
ПР13.1-Б4		
ПР13.2-Б4		
ПР13.4-Б4		
ПР01.4-Б4	<b>9.Макроекономічна політика у відкритій економіці</b>	5
ПР01.5-Б4	Міжнародна торгівля та особливості зовнішньоторговельної політики.	
ПР13.2-Б4	Валютний курс і встановлення рівноваги на валютному ринку	
ПР13.4-Б4	Платіжний баланс, рахунок поточних операцій та його складові	
ПР13.6-Б4	Вплив зовнішньої торгівлі на ВВП	
	Євроатлантична інтеграція України на сучасному етапі	
ПР01.5-Б4	<b>10.Рівновага у відкритій економіці.</b>	5
ПР13.2-Б4	Сутність, передумови та побудова моделі Менделла-Флемінга.	
ПР13.5-Б4	Ефективність державної політики за режиму гнучкого валютного курсу.	
ПР13.6-Б4	Економічна політика при фіксованому курсі валюти.	
ПР01.1-Б4	<b>11.Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.</b>	5
ПР01.4-Б4	Кейнсіанські моделі економічного зростання. Неокласичні моделі економічного зростання. Модель Солоу. Вплив чисельності населення і технічного прогресу на досягнення стійкої рівноваги. Золоте правило нагромадження.	
ПР01.5-Б4		
ПР13.2-Б4		
ПР13.6-Б4		
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>60</b>
ПР01.1-Б4 ПР01.2-Б4 ПР01.3-Б4 ПР01.4-Б4 ПР01.5-Б4 ПР13.1-Б4 ПР13.2-Б4 ПР13.3-Б4 ПР13.4-Б4 ПР13.5-Б4 ПР13.6-Б4	1. Предмет, метод та функції макроекономіки	10
	2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків	5
	3. Сукупний попит і сукупна пропозиція	5
	4.Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки	5
	5.Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття	5
	6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста	5
	7.Встановлення рівноваги на грошовому ринку.	5
	8.Спільна рівновага на ринках товарів і грошей: модель IS-LM.	5
	9.Макроекономічна політика у відкритій економіці	5
	10.Рівновага у відкритій економіці.	5
	11.Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.	5
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

#### Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

#### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів
практичні	контрольні завдання за кожною темою індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з

урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Контрольні роботи, індивідуальне завдання та робота на практичних заняттях оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69

	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички,	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми;	95-100
<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	- обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність	95-100

усно та письмово	відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		

<p>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul>	<p>95-100</p>
--	---	---------------

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований аккаунт університетської пошти на Office365. Використовуються мультимедійні матеріали, дистанційна платформа Moodle, платформа MS Teams, активований аккаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література:

1. Панчишин С.М., Островерх П.І., Грабинська І.В. Аналітична економіка: макроекономіка і мікроекономіка: підручник : у 2 кн. – 4-те вид., виправл. та доп. Львів. : Априорі, 2020.– 648 с.

2. Фісуненко Н. О., Альошина Т. В., Сидоров О. А., М'ячин В. Г. Макроекономіка : навч. посіб. / Н. О. Фісуненко, Т. В. Альошина, О. А. Сидоров, В. Г. М'ячин. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 148 с. URL: <https://surl.li/frbslw>

3. Макроекономіка. Практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмами «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародного бізнесу», «Логістика», «Управління бізнесом, інновації та підприємництво» спец. 073 «Менеджмент» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: С. О. Тульчинська, О. В. Костюнік, О. С. Солосіч. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 106 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/4a1c026b-6daf->

4cf5-9dfd-a5b61ad0b620/content

4. Макроекономіка [Текст] : метод. рек. до вивч. дисц. / Бочарова Ю.Г. Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. економіки та міжнародних економічних відносин. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2022. 110 с. URL: [http://elibrary.donnuet.edu.ua/2671/1/MR\\_MAcro\\_22.pdf](http://elibrary.donnuet.edu.ua/2671/1/MR_MAcro_22.pdf)

5. Задоя А.О. Макроекономіка: навчальний посібник [Електронний ресурс] / А.О. Задоя, Ю.Є. Петруня. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. – 256 с.

#### *Додаткова література:*

6. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни. Колективна монографія: Національні економіки у глобальному світі / за ред. А.О. Задоя. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 299 с. - С. 68-95

7. Геращенко С.О., Кузьмінов С.В. Міжнародні рейтинги та обсяги прямих іноземних інвестицій: взаємозв'язок показників. Європейський вектор економічного розвитку. 2021. №1. с. 67-76

8. Кузьмінов С.В., Геращенко С.О., Мішина В. О. Макроекономічне підґрунтя російської агресивності. Академічний огляд. 2022. №1. С. 74-84 (Web of Science).

9. Кузьмінов С.В., Магдич А.С., Геращенко С.О. Економіка надлишку грошей (2023). *Європейський вектор економічного розвитку*. №1. С. 33–45. <https://doi.org/10.32342/2074-5362-2023-1-34-3>

10. Геращенко С.О., Шашкіна К. Т. (2023). Геоекономічні чинники руху прямих іноземних інвестицій та посилення національної безпеки України. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. №2. С. 76–85. <https://doi.org/10.33271/ebdut/82.076>

11. Геращенко С. О., Чернобаєв В. В., Абрамовська С. Р. (2024). Сучасні тенденції у світовій торгівлі сільськогосподарською продукцією: місце та роль України в контексті її продовольчої безпеки. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. №3(87). С. 70–80. <https://doi.org/10.33271/ebdut/87.070>

#### Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Національний банк України URL: <https://bank.gov.ua/>
4. World Trade Organization URL: <https://www.wto.org>
5. World Bank URL: <https://www.worldbank.org/>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МАКРОЕКОНОМІКА»

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 071 «Облік та оподаткування» ОП «Облік і  
аудит»

Розробниця:  
Світлана Олександрівна Геращенко

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19