**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра міжнародних відносин і аудиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**кафедра міжнародних відносин і аудиту

|  |  |
| --- | --- |
| Пашкевич М.С.  | H:\291 АКРЕДИТАЦІЯ БАКАЛАВР 2021\ОПП\Подписи 1.png |

 «08» 07 2022 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«GLOBAL STUDIES»**

**(«ГЛЛОБАЛЬНІ СТУДІЇ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність ……………... | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |
| Освітній рівень……………. | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» |
| Спеціалізації ……………… | - |
| Статус ……………………… | обов’язкова |
| Загальний обсяг ..…………. | 3 кредити ЄКТС (90 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | диференційований залік |
| Термін викладання ……….. | 6-й семестр (11 чверть) |
| Мова викладання …………… | англійська |

Викладач: д.е.н., проф. Пашкевич М.С.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

 (підпис, ПІБ, дата)

 на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

 (підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Global studies» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту. Д.: НТУ «ДП», 2022. 13 с.

Розробники:

* Мурадов Ібрагім Ясинович – PhD з міжнародних відносин, викладач кафедри міжнародних відносин і аудиту;
* Пашкевич Марина Сергіївна – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри міжнародних відносин і аудиту

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (протокол №6 від 08.07.2022 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660486)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc34660487)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660488)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc34660489)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660490)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7](#_Toc34660491)

[6.1 Шкали 7](#_Toc34660492)

[6.2 Засоби та процедури 7](#_Toc34660493)

[6.3 Критерії 8](#_Toc34660494)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 11](#_Toc34660495)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12](#_Toc34660496)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснено розподіл програмних результатів навчання (СР) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С6 «Global studies» віднесено такий результат навчання*:*

|  |  |
| --- | --- |
| СР 06 | Знати природу, специфіку та актуальні проблеми сучасного глобалізаційного процесу  |

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів компетентностей щодо глобалізаційних процесів у суспільстві та їх впливу на екологічну політику, економіку та соціум, а також визначення глобального порядку денного та політики країн в контексті глобалізації.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Шифр****СР** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** |
| --- | --- |
| **шифр ДРН** | **зміст** |
| СР06 | СР06.1-С6 | пояснювати глобалізацію та її значення у динаміці міжнародних відносин; |
| СР06.2-С6 | аналізувати місце глобалізації у історичному процесі та її особливості у сучасному світі; |
| СР06.3-С6 | розуміти значення економічної діяльності в прискоренні глобалізації; |
| СР06.4-С6 | пояснювати співвідношення суверенних держав та концептом глобалізації |
| СР06.5-С6 | дебатувати глобалізацію, як загрозу національно-державній системі в міжнародних відносинах |
| СР06.6-С6 | характеризувати прояви глобалізації та появи глобального управління у сучасному світі |
| СР06.7-С6 | знати культурний вимір глобалізації |
| СР06.8-С6 | знати екологічний вимір глобалізації |
| СР06.9-С6 | знати освітній вимір глобалізації |

**3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Ф3 History of International Relations | знати історичні процеси та події та пояснювати їх вплив на міжнародні відносини.  |
| знати основні сучасні тренди у розвитку міжнародних відносин |
| Ф4 Політологія міжнародних відносин | визначати зміст зовнішньої політики держав, пояснюючи її сутність і стратегічну спрямованість у міжнародному середовищі |
| встановлювати причини і наслідки поведінки акторів на міжнародній арені  |
| аргументувати процес формування та реалізації зовнішньої політики |
| Ф6 International Relations Theory 1Ф9 International Relations Theory 2 | аналізувати зовнішньополітичні рішення країн світу з точки зору теорій міжнародних відносин |
| розуміти національні інтереси України та їх зіставлення з основними теоріями міжнародних відносин |
| Ф7 Транскордонне співробітництво та міжнародні організації | пояснювати сутність та інструменти транскордонного співробітництва, його роль у взаємодії держав і регіонів |
| Ф5 Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Європи | знати сутність політичного вектору Європейського Союзу у зовнішніх зносинах з країнами Америки, Азії, Східного партнерства, Африки |
| С3 Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Африки | знати принципи ведення міжнародних зносин та забезпечення миру та безпеки країнами Африканського континенту, політику та економіку країн Африки, їх участь та інтереси у різних міжнародних організаціях |
| Ф12 Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Азії | знати міжнародну політику країн Азії, розуміти політичні суб’єкти, структуру і головні питання політики в азійському регіоні |
| Ф13 Міжнародна безпека | прогнозувати розвиток конкретних кризових ситуацій у царині глобальної та регіональної безпеки |
| пропонувати варіанти зменшення напруги у відносинах між акторами в умовах розгортання різних типів конфліктів |
| С4 International Conflicts and Hybrid Warfare | пояснювати та прогнозувати причини та наслідки виникнення міжнародних конфліктів та пропонувати шляхи їх вирішення, розуміти сучасні гібридні війни |
| Ф14 Регіоналістика | визначати сутність, особливості історичної еволюції, специфічні риси, основні напрями, форми і методи здійснення регіональної політики в Україні та провідних державах світу  |
| розпізнавати чинники і форми регіоналізації та регіоналізму в сучасному світі |
| визначати та порівнювати основні ознаки геополітичної, геоекономічної та геокультурної характеристики регіонів світу |

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання***, години* |
| **денна** | **вечірня** | **заочна** |
| Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | ауди-торні заняття | самос-тійна робота |
| лекційні | 45 | 18 | 27 | - | - | 45 | 6 | 39 |
| практичні | 45 | 18 | 27 | - | - | 45 | 4 | 41 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 90 | 36 | 54 | - | - | 90 | 10 | 80 |

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри****ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛЕКЦІЇ** | **45** |
| СР06.1-С6 | **Тема 1. Концепція глобалізації**  | 5 |
| 1.1. Що таке глобалізаці? |
| 1.2. Основні риси глобалізації. |
| 1.3. Глобалізація: добре чи погано? |
| 14. Різноманіття визначень глобалізації. |
| СР06.1-С6СР06.2-С6 | **Тема 2.  Глобалізація в історичному контексті** | 5 |
| 2.1. Коли почалася глобалізація? |
| 2.2. Тенденції глобалізації на ранніх її стадіях. |
| 2.3. Різниця мі глобалізацією на ранніх її стадіях та теперішнім часом. |
| СР06.1-С6СР06.3-С6 | **Тема 3. Економічний вимір глобалізації** | 5 |
| 3.1. Значення економіки у глобалізацій них процесах.  |
| 3.2. Бреттон-Вудська конференція. |
| 3.3. Вплив міжнародних економічних організацій на глобалізацію. |
| 3.4. Неоліберальна політика та її вплив на глобалізацію. |
| СР06.1-С6СР06.4-С6СР06.5-С6СР06.6-С6 | **Тема 4. Політичний вимір глобалізації**  | 6 |
| 4.1. Співвідношення суверенних держав та процесу глобалізації. |
| 4.2. Глобальний уряд. |
| СР06.1-С6СР06.7-С6 | **Тема 5. Культурний вимір глобалізації** | 6 |
| 5.1. Глобалізація уніфікує чи диференціює людей? |
| 5.2. Культурна гібридизація. |
| 5.3. Культурний імперіалізм. |
| СР06.1-С6СР06.8-С6 | **Тема 6. Екологічний вимір глобалізації** | 6 |
| 6.1. Як глобальні екологічні проблеми пов’язані з модернізацією? |
| 6.2. Екологічні проблеми світу роз’єднують чи поєднують нації? |
| СР06.1-С6СР06.6-С6 | **Тема 7. Деякі аспекти глобалізації.** | 6 |
| 7.1. Світові потоки злочинності. |
| 7.2. Вплив медіа на поточні конфлікти. |
| 7.3. Вплив дронів та цифровізації на поточні військові конфлікти. |
| СР06.1-С6СР06.9-С6СР06.6-С6 | **Тема 8. Глобалізація в освітньому просторі** | 6 |
| 8.1. Болонська систем Європейської освіти. |
| 8.2. «За» та «проти» освітньої глобалізації. |
| 8.3. Нерівність у якості освіти та міжнародні стандарти якості освіти. |
|  | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** | **45** |
| СР06.1-С6СР06.2-С6СР06.3-С6СР06.4-С6СР06.5-С6СР06.6-С6СР06.7-С6СР06.8-С6 СР06.9-С6 | Тема 1. Спостереження ефектів глобалізації у суспільстві: high-tech. | 5 |
| Тема 2. Спостереження ефектів глобалізації у суспільстві: міграція, людський трафік і туризм. | 5 |
| Тема 3. Проблеми людства, які не мають кордонів. | 5 |
| Тема 4. Тероризм та глобалізація. | 6 |
| Тема 5. Екологія та глобалізація. | 6 |
| Тема 6. Руйнація морського життя.  | 6 |
| Тема 7.Класова нерівність. | 6 |
| Тема 8. Нерівність між міською та сільською місцевістю. | 6 |
| РАЗОМ | **90** |

**6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

**6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

**6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** |
| --- | --- |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;виконання ККР під час заліку за бажанням студента  |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять |
| виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

**6.3. Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

Оi = 100 a/m,

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

***Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

| **Опис кваліфікаційного рівня** | **Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії** | **Показник****оцінки**  |
| --- | --- | --- |
| ***Знання***  |
| * концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання
 | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:* концептуальних знань;
* високого ступеню володіння станом питання;
* критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності
 | 95-100 |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена  | 74-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 |
| ***Уміння/навички*** |
| * поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання
 | Відповідь характеризує уміння:* виявляти проблеми;
* формулювати гіпотези;
* розв'язувати проблеми;
* обирати адекватні методи та інструментальні засоби;
* збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;
* використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання
 | 95-100 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| ***Комунікація*** |
| * донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;
* збір, інтерпретація та застосування даних;
* спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово
 | Вільне володіння проблематикою галузі.Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:* правильна;
* чиста;
* ясна;
* точна;
* логічна;
* виразна;
* лаконічна.

Комунікаційна стратегія:* послідовний і несуперечливий розвиток думки;
* наявність логічних власних суджень;
* доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;
* правильна структура відповіді (доповіді);
* правильність відповідей на запитання;
* доречна техніка відповідей на запитання;
* здатність робити висновки та формулювати пропозиції
 | 95-100 |
| Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| Добре володіння проблематикою галузі.Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| Добре володіння проблематикою галузі.Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| Добре володіння проблематикою галузі.Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | 74-79 |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| Часткове володіння проблематикою галузі.Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | 65-69 |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| ***Відповідальність і автономія*** |
| * управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;
* спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;
* формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;
* організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;
* здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
 | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:1) управління комплексними проектами, що передбачає:* дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;
* здатність до роботи в команді;
* контроль власних дій;

2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:* обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;
* самостійність під час виконання поставлених завдань;
* ініціативу в обговоренні проблем;
* відповідальність за взаємовідносини;

3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:* використання професійно-орієнтовних навичок;
* використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;
* володіння всіма видами навчальної діяльності;

4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:* ступінь володіння фундаментальними знаннями;
* самостійність оцінних суджень;
* високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;
* самостійний пошук та аналіз джерел інформації
 | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На заняттях обов’язково мати з собою ґаджети зі стільниковим інтернетом. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365. Перевірений доступ з ПК чи мобільного ґаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. McCormick, John. Introduction to global studies, (London: Bloomsbury Publishing, 2022).

2. Smallman, Shawn C. and Kimberley Brown. Introduction to International and Global Studies, 3rd ed., (Chapel Hill: UNC Press Books 2022).

3. Mcgrew, Anthony. “Globalization and Global Politics” in The Globalization of World Politics: An Introduction to World Politics, edited by John Baylis, Steve Smith and Patricia Owens, 8th ed., (Oxford: Oxford University Press, 2020).

4. Ritzer, George and Paul Dean. Globalization: A Basic Text, 3nd ed., (West Sussex: Wiley-Blackwell, 2021).

5. Steger, Manfred B. Globalization: A Very Short Introduction, 5th ed., (New York: Oxford University Press, 2020).11. Steger, Manfred B. Globalization: A Very Short Introduction, 5th ed., (New York: Oxford University Press, 2020).

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Global studies»**

**(«Глобальні студії»)**

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Розробники:

Мурадов Ібрагім Ясинович

Пашкевич Марина Сергіївна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19