**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра міжнародних відносин і аудиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  кафедра міжнародних відносин і аудиту   |  |  | | --- | --- | | Пашкевич М.С. | H:\291 АКРЕДИТАЦІЯ БАКАЛАВР 2021\ОПП\Подписи 1.png |   «08» 07 2022 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ КРАЇН АЗІЇ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність ……………... | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |
| Освітній рівень……………. | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» |
| Спеціалізації ……………… | - |
| Статус ……………………… | обов’язкова |
| Загальний обсяг ..…………. | 3 кредити ЄКТС (90 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | диференційований залік |
| Термін викладання ……….. | 3-й семестр (5 чверть) |
| Мова викладання …………… | українська |

Викладач: к.політ.н., доц. Перфільєва А.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Азії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту. Д.: НТУ «ДП», 2022. 14 с.

Розробник:

* Перфільєва Анастасія Олександрівна – кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин і аудиту

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (протокол №6 від 08.07.2022 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660486)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc34660487)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc34660488)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc34660489)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660490)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7](#_Toc34660491)

[6.1 Шкали 7](#_Toc34660492)

[6.2 Засоби та процедури 8](#_Toc34660493)

[6.3 Критерії 8](#_Toc34660494)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12](#_Toc34660495)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12](#_Toc34660496)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф12 «Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Азії» віднесено такий результат навчання*:*

|  |  |
| --- | --- |
| РН 06 | Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях. |

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів компетентностей щодо систематичного аналізу міжнародної політики країн Азії, розуміння політичних суб’єктів, структур і головних питань політики в азійському регіоні, оцінки характеру міжнародних відносин та проблем, з якими стикаються країни різних (суб)регіонів Азії.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Шифр**  **РН** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** | |
| --- | --- | --- |
| **шифр ДРН** | **зміст** |
| РН06 | РН06.1-Ф12 | знати географічне розташування, культурну специфіку, особливості історичного розвитку, політичного устрою та економічного становища країн Азії, головні чинники формування їх зовнішньої політики |
| РН06.2-Ф12 | характеризувати, спираючись на головні підходи і методи аналізу міжнародних відносин, зміст та шляхи реалізації зовнішньополітичних концепцій провідних країн Азії, а також роль країн і міждержавних регіональних об'єднань у системі міжнародних відносин, процесах глобалізації та інтеграції |
| РН06.3- Ф12 | визначати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні, юридичні, економічні й інші ризики у сфері міжнародних відносин в Азії |
| РН06.4- Ф12 | формувати розуміння про національні інтереси України в регіонах Азії |
| РН06.5- Ф12 | надавати професійні рекомендації та пропонувати зміни щодо вдосконалення міжнародного співробітництва та зовнішньої політики в межах своєї професійної діяльності. |

**3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Ф3 History of International Relations | знати історичні процеси та події та пояснювати їх вплив на міжнародні відносини. |
| описувати причини війн та конфліктів у світі та їх вплив на переформатування системи міжнародних відносин. |
| знати основні сучасні тренди у розвитку міжнародних відносин |
| Ф4 Політологія міжнародних відносин | визначати зміст зовнішньої політики держав, пояснюючи її сутність і стратегічну спрямованість у міжнародному середовищі |
| встановлювати причини і наслідки поведінки акторів на міжнародній арені |
| аргументувати процес формування та реалізації зовнішньої політики |
| використовувати сучасні політологічні підходи до пояснення процесів, що відбуваються у міжнародному середовищі |
| визначати та пояснювати причини напружень у взаєминах між акторами на регіональному і глобальному рівнях |
| пропонувати варіанти згладжування напружених ситуацій у відносинах між акторами |
| Ф6 International Relations Theory 1  Ф9 International Relations Theory 2 | простежувати еволюцію теорій міжнародних відносин |
| розуміти міжнародну систему взаємодії міжнародних акторів |
| виявляти прояви наукових шкіл міжнародних відносин у сучасній зовнішній політиці країн світу |
| аналізувати зовнішньополітичні рішення країн світу з точки зору теорій міжнародних відносин |
| пояснювати рефлексію ліберальних поглядів у сучасних міжнародних відносинах |
| працювати у команді під час підготовки спільних рішень щодо зовнішньої політики країни |
| комунікувати ідеї сучасних міжнародних відносин фаховою мовою усно, письмово, за допомогою інфографіки |

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | | | |
| **денна** | | | **вечірня** | | **заочна** | | |
| Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | ауди-торні заняття | самос-тійна робота |
| лекційні | 30 | 14 | 16 | - | - | 30 | 6 | 24 |
| практичні | 60 | 28 | 32 | - | - | 60 | 4 | 56 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 90 | 42 | 48 | - | - | 90 | 10 | 80 |

# 

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри**  **ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛЕКЦІЇ** | **30** |
| РН06.1-Ф12 РН06.4-Ф12 РН06.4-Ф12 | **Тема 1.  Субрегіони Азії.** | 5 |
| 1.1. Вступ до курсу. Політика курсу. Вимоги. Навчальні матеріали. Екзаменаційні білети. Академічна доброчесність. |
| 1.2. Головні субрегіони Азії: географічні особливості, новітня історія, культурна гетерогенність, економічна нерівність та політична різноманітність |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12 РН06.4-Ф12 | **Тема 2.  Міжнародні відносини країн Південної Азії. Зростаючий вплив Індії в системі міжнародних відносин** | 5 |
| 2.1. Провідні тенденції міжнародних відносин в Південній Азії |
| 2.2. Зовнішня політика Індії у ХХІ ст. |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12 | **Тема 3. Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Північно-Східної та Південно-Східної Азії: Японія, Китай, Корея** | 5 |
| 3.1.  Провідні тенденції міжнародних відносин в Північно-Східній та Південно-Східній Азії |
| 3.2. Зовнішня політика країн Східної Азії |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12  РН06.3-Ф12 РН06.5-Ф12 | **Тема 4.  Вплив зовнішніх (США, ЄС, Австралії, Нової Зеландії, Росії ) та субрегіональних (АСЕАН) агентів міжнародних відносин на політику країн регіону** | 5 |
| 4.1. Зовнішньополітичні інтереси країн в Азії |
| 4.2. Місце АСЕАН у регіональних міжнародних відносинах |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12 | **Тема 5. Зовнішня політика країн Близького Сходу.** | 5 |
| 5.1. Провідні тенденції міжнародних відносин на Близькому Сході |
| 5.2. Зовнішня політика країн Близького Сходу |
| 5.3. Роль зовнішніх агентів та регіональних організацій в системі міжнародних відносин регіону |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12 РН06.3-Ф12 РН06.5-Ф12 | **Тема 6. Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Центральної Азії.** | 5 |
| 6.1. Провідні тенденції міжнародних відносин в Центральній Азії |
| 6.2. Проблема забезпечення безпеки в Центральній Азії |
| 6.3. Питання безпеки та стабільності в регіоні після виводу військ США з Афганістану |
|  | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** | **60** |
| РН06.1-Ф12 РН06.2-Ф12 РН06.3-Ф12 РН06.4-Ф12 РН06.5-Ф12 | Тема 1. Дебати «Релевантність підходів теорії міжнародних відносин до вивчення різних контекстів: Чи є необхідність у формуванні незахідної ТМО?» | 10 |
| Тема 2. Дебати «Потенційні загрози стабільності у міждержавних стосунках країн Східної Азії та шляхи їх подолання» | 10 |
| Тема 3. Дебати «Китай та питання глобального лідерства: перспективи та потенційні небезпеки встановлення нового світового порядку. Ризики для України» | 10 |
| Тема 4. Обговорення питання «СOVID-19 та інші гуманітарні проблеми як безпекові питання (NTS) в країнах Східної Азії» | 10 |
| Тема 5. Обговорення питань безпеки в регіоні Близького сходу. Ізраїльсько-Палестинський конфлікт. Ядерна програма Ірану. Проблема тероризму в регіоні | 10 |
| Тема 6. Кейс «Вплив США, Китаю, Туреччини, Ірану та Россії на політику та міжнародні відносини країн Центральної Азії | 10 |
| **РАЗОМ** | | **90** |

**6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

**6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

**6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять |
| виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

**6.3. Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

Оi = 100 a/m,

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

***Загальні критерії досягнення результатів навчання   
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

| **Опис кваліфікаційного рівня** | | **Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії** | **Показник**  **оцінки** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | | | |
| * концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:   * концептуальних знань; * високого ступеню володіння станом питання; * критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 | |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 | |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| ***Уміння/навички*** | | | | |
| * поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:   * виявляти проблеми; * формулювати гіпотези; * розв'язувати проблеми; * обирати адекватні методи та інструментальні засоби; * збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; * використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання | | 95-100 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | | 90-94 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | 85-89 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | | 80-84 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | | 74-79 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | | 70-73 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | | 65-69 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | | 60-64 | |
| рівень умінь/навичок незадовільний | | <60 | |
| ***Комунікація*** | | | | |
| * донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; * збір, інтерпретація та застосування даних; * спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Вільне володіння проблематикою галузі.  Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:   * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції | | 95-100 | |
| Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.  Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.  Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | | 90-94 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | | 85-89 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | | 80-84 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | | 74-79 | |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | | 70-73 | |
| Часткове володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | | 65-69 | |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | | 60-64 | |
| Рівень комунікації незадовільний | | <60 | |
| ***Відповідальність і автономія*** | | | | |
| * управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; * спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; * формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; * здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:   * дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; * здатність до роботи в команді; * контроль власних дій;   2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:   * обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; * самостійність під час виконання поставлених завдань; * ініціативу в обговоренні проблем; * відповідальність за взаємовідносини;   3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:   * використання професійно-орієнтовних навичок; * використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; * володіння всіма видами навчальної діяльності;   4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:   * ступінь володіння фундаментальними знаннями; * самостійність оцінних суджень; * високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; * самостійний пошук та аналіз джерел інформації | | | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | | | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | | | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | | | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | | | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | | | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | | | 65-69 |
| Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | | | 60-64 |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний | | | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На заняттях обов’язково мати з собою ґаджети зі стільниковим інтернетом. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365. Перевірений доступ з ПК чи мобільного ґаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Авер’янов С. В. Безпековий аспект відносин АСЕАН та КНР у Південно-Східній Азії // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія, 2020, Вип. 28-29. С. 133-143. URL: <http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/publ/>  
   [2020/vipusk\_28\_29/6](http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/publ/2020/vipusk_28_29/6)
2. Бузаров А. І. Основні вектори зовнішньої політики Китаю в 2018 р. URL: http://sinologist.com.ua/buzarov-osnovni-vektory-zovnishnoyi-polityky-kytayu-v-2018-r/
3. Киричук В. [Сучасний вектор розвитку Північної Кореї](https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/113)// Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2019. №2 (6). с. 89-97. URL: <https://www.relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/113/103>
4. Лизогуб В. А. Країнознавство: підручник / В. А. Лизогуб. Харків : Право, 2019. 384 с.
5. Пашков В., Міщенко В. [Близький Схід на перетині геополітичних інтересів великих держав](https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/167) // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021, № 1 (9). URL: https://www.relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/167.
6. Туркот В.М. Тероризм у країнах Близького Сходу: причини та особливості ескалації // Молодий вчений. 2020. №12 (88). С. 226-232. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/55/50>
7. Чайковський Ю. В., Харитонов Р. Ф. Міжнародні відносини та світова політика: навч.-метод. посібник. Одеса: 2022. 43 с.
8. Швед В.О. Арабські країни Перської затоки у системі геополітичних змін початку ХХІ ст. // Проблеми всесвітньої історії. 2019. № 1(7) С. 73-86. URL: <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2707-6776-year-2019-issue-7-article-17>
9. Challenges of regional cooperation in Southwest Asia (2021). URL: https://www.scfr.ir/en/politics/130561/challenges-of-regional-cooperation-in-southwest-asia/.
10. Economics and politics of energy in Сentral Аsia and Сaucasus (2020). URL: https://eurasian-research.org/wp-content/uploads/2020/06/Economics-and-Politics-of-Energy-in-Central-Asia.pdf
11. Matt Ferchen (2020). How China Is Reshaping International Development. URL: https://carnegieendowment.org/2020/01/08/how-china-is-reshaping-international-development-pub-80703/
12. Perkins, D. (2021), "Understanding political influences on Southeast Asia's development experience", Fulbright Review of Economics and Policy, Vol. 1 No. 1, pp. 4-20.
13. Thomas Сarothers,  Andrew O’Donohue (2020). Political Polarization in South and Southeast Asia: Old Divisions, New Dangers. URL: https://carnegieendowment.org/2020/08/18/political-polarization-in-south-and-southeast-asia-old-divisions-new-dangers-pub-82430.
14. Toby Carroll (2020). The Political Economy of Southeast Asia’s Development from Independence to Hyperglobalisation. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28255-4\_2/
15. Urjasvi Ahlawat (2020). “India in Sino-Bhutanese Relations: Why Did China Claim the Bhutanese Territory,” The Diplomatist, 18 Julys 2020.
16. Virain Mohan (2021). Changing Political Dynamics in South Asia: The Belt and Road Initiative and Its Effects on Indian Regional Hegemony. URL: https://www.airuniversity.af.edu/JIPA/Display/Article/2743694/changing-political-dynamics-in-south-asia-the-belt-and-road-initiative-and-its/.
17. Yashar Zaki, Sarem Shiravand (2021). Explaining the Nexus Approach in the Hydropolitical Relations of the Central Asian Region. Volume 27, Issue 114 , September, Pages 34-63.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Зовнішня політика та міжнародні відносини країн Азії»**

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Розробник:

Перфільєва Анастасія Олександрівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19