**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра міжнародних відносин і аудиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  кафедра міжнародних відносин і аудиту   |  |  | | --- | --- | | Пашкевич М.С. | H:\291 АКРЕДИТАЦІЯ БАКАЛАВР 2021\ОПП\Подписи 1.png |   «08» 07 2022 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ УКРАЇНИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність ……………... | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |
| Освітній рівень……………. | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» |
| Спеціалізації ……………… | - |
| Статус ……………………… | обов’язкова |
| Загальний обсяг ..…………. | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | екзамен |
| Термін викладання ……….. | 6-й семестр (11,12 чверть) |
| Мова викладання …………… | українська |

Викладач: к.іст.н., доц. Двуреченська О.С.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Зовнішня політика та міжнародні відносини України» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту. Д.: НТУ «ДП», 2022. 15 с.

Розробник:

* Двуреченська Олександра Сергіївна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин і аудиту

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (протокол №6 від 08.07.2022 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660486)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc34660487)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc34660488)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660489)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660490)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 9](#_Toc34660491)

[6.1 Шкали 9](#_Toc34660492)

[6.2 Засоби та процедури 9](#_Toc34660493)

[6.3 Критерії 10](#_Toc34660494)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 13](#_Toc34660495)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13](#_Toc34660496)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф17 «Зовнішня політика та міжнародні відносини України» віднесено такий результат навчання*:*

|  |  |
| --- | --- |
| РН04 | Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень. |
| РН16 | Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності. |

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів компетентностей щодо розуміння еволюції, інструментів, пріоритетних напрямків, особливостей та проблем зовнішньої політики України, ролі та місця України у геополітичному просторі Європи та на пострадянському просторі, впливу Революції Гідності, конфлікту з РФ, європейської інтеграції на трансформацію зовнішньої політики України.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Шифр**  **РН** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** | |
| --- | --- | --- |
| **шифр ДРН** | **зміст** |
| РН04 | РН04.1-Ф17 | пояснювати чинники, логіку та механізми формування зовнішньої політики України |
| РН04.2-Ф17 | знати особливості еволюції зовнішньополітичного курсу України протягом періоду незалежності |
| РН16 | РН16.1-Ф17 | пояснювати національні інтереси та пріоритети України на міжнародній арені |
|  | РН16.2-Ф17 | описувати особливості формування, інституційний апарат та інструменти зовнішньої політики України |
|  | РН16.3-Ф17 | аналізувати повноваження президента, уряду, Верховної Ради України у реалізації зовнішньої політики, структуру та специфіку МЗС |
|  | РН16.4-Ф17 | виділяти, аргументувати основних зовнішньополітичних партнерів України, динаміку двосторонніх відносин |
|  | РН16.5-Ф17 | знати еволюцію та прогнозувати перспективи відносин України та НАТО |
|  | РН16.6-Ф17 | характеризувати та дебатувати напрямки міжнародних відносин України та інших країн |
|  | РН16.7-Ф17 | аналізувати вплив процесів європейської інтеграції на трансформацію зовнішньої політики України |
|  | РН16.8-Ф17 | описувати участь України у діяльності міжнародних організацій |

**3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Ф3 History of International Relations | знати історичні процеси та події та пояснювати їх вплив на міжнародні відносини. |
| знати основні сучасні тренди у розвитку міжнародних відносин |
| Ф4 Політологія міжнародних відносин | визначати зміст зовнішньої політики держав, пояснюючи її сутність і стратегічну спрямованість у міжнародному середовищі |
| встановлювати причини і наслідки поведінки акторів на міжнародній арені |
| аргументувати процес формування та реалізації зовнішньої політики |
| використовувати сучасні політологічні підходи до пояснення процесів, що відбуваються у міжнародному середовищі |
| визначати та пояснювати причини напружень у взаєминах між акторами на регіональному і глобальному рівнях |
| пропонувати варіанти згладжування напружених ситуацій у відносинах між акторами |
| Ф6 International Relations Theory 1  Ф9 International Relations Theory 2 | аналізувати зовнішньополітичні рішення країн світу з точки зору теорій міжнародних відносин |
| розуміти національні інтереси України та їх зіставлення з основними теоріями міжнародних відносин |
| Ф7 Транскордонне співробітництво та міжнародні організації | пояснювати сутність та інструменти транскордонного співробітництва, його роль у взаємодії держав і регіонів |
| Ф13 Міжнародна безпека | визначати та порівнювати значимість традиційних та нових загроз безпеці на глобальному, регіональному та національному рівні |
| оцінювати зміни пріоритетності та змісту безпеки в регіонах світу |
| прогнозувати розвиток конкретних кризових ситуацій у царині глобальної та регіональної безпеки |
| пропонувати варіанти зменшення напруги у відносинах між акторами в умовах розгортання різних типів конфліктів |

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | | | |
| **денна** | | | **вечірня** | | **заочна** | | |
| Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | ауди-торні заняття | самос-тійна робота |
| лекційні | 60 | 34 | 26 | - | - | 60 | 6 | 54 |
| практичні | 60 | 34 | 26 | - | - | 60 | 4 | 56 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 68 | 52 | - | - | 120 | 10 | 110 |

# 

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри**  **ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛЕКЦІЇ** | **60** |
| РН04.1-Ф17  РН04.2-Ф17  РН16.1-Ф17  РН16.2-Ф17  РН16.3-Ф17 | **Тема 1. Становлення української зовнішньої політики та дипломатії у 1990-х рр.** | 4 |
| 1.1. Вступ до курсу. Політика курсу. Вимоги. Навчальні матеріали. |
| 1.2. Формування зовнішньої політики України на початку періоду незалежності. |
| РН04.2-Ф17  РН16.1-Ф17  РН16.7-Ф17  РН16.8-Ф17 | **Тема 2.  Теоретико-концептуальні основи зовнішньої політики України у ХХІ ст.** | 4 |
| 2.1. Стратегія зовнішньополітичної діяльності України. |
| 2.2. Нові підходи і інструментарій з огляду на сучасні геополітичні реалії. |
| 2.3.  Курс на європейську і євроатлантичну інтеграцію. |
| РН04.1-Ф17  РН16.1-Ф17  РН16.2-Ф17  РН16.3-Ф17  РН16.7-Ф17 | **Тема 3. Особливості формування, інституційний апарат та інструменти зовнішньої політики України** | 4 |
| 3.1. Концепція зовнішньої політики України. |
| 3.2. Основні ризики зовнішньої політики України. |
| 3.3. Інституційний апарат зовнішньої політики України. |
| 3.4. Інструменти зовнішньої політики України. |
| РН16.1-Ф17  РН16.4-Ф17 | **Тема 4. Національні інтереси та виклики України на міжнародній арені** | 4 |
| 4.1. Безпекові виклики та загрози національним інтересам. |
| 4.2. Національна і глобальна безпека. |
| 4.3.  [Концептуальні засади зовнішньополітичної стратегії України](https://niss.gov.ua/sites/default/files/2011-11/1129Kon_dop.pdf). |
| РН16.4-Ф17  РН16.5-Ф17  РН16.6-Ф17 | **Тема 5. Українсько-американські відносини** | 4 |
| 5.1. Стратегічні питання двосторонніх відносин. |
| 5.2. Внутрішньополітична ситуація в США і забезпечення підтримки Україні. |
| 5.3. Активізація співпраці зі США. |
| РН16.4-Ф17  РН16.6-Ф17 | **Тема 6. Країни Західної Європи у зовнішній політиці України (частина 1)** | 4 |
| 6.1. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Європейського Середземномор’я. |
| 6.2. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Балканського регіону. |
| 6.3. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Центральної і Східної Європи. |
| РН16.4-Ф17  РН16.6-Ф17 | **Тема 7. Країни Західної Європи у зовнішній політиці України (частина 2)** | 4 |
| 7.1. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Балтії. |
| 7.2. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Західної та Північної Європи. |
| 7.3. Стратегічні питання двосторонніх відносин з країнами Чорноморського регіону. |
| РН16.4-Ф17  РН16.7-Ф17 | **Тема 8. Європейська інтеграція як стратегічний вектор зовнішньої політики України** | 4 |
| 8.1. Кандидатський статус в ЄС. |
| 8.2. Стан і пріоритети впровадження реформ в Україні. |
| РН16.5-Ф17  РН16.8-Ф17 | **Тема 9. Еволюція та перспективи відносин України та НАТО** | 6 |
| 9.1. Основні напрями співпраці. |
| 9.2. Досягнення України у напрямку НАТО. |
| 9.3. Можливості долучення до прийдешніх зусиль України у галузі реформ. |
| РН16.6-Ф17 | **Тема 10. Російсько-українські відносини та двосторонні відносини з пострадянськими країнами** | 4 |
| 10.1. Недоліки політики України на російському напрямі. |
| 10.2. Оцінка стратегічного середовища та перспективи відносин. |
| РН16.6-Ф17  РН04.1-Ф17 | **Тема 11. Країни Латинської Америки у зовнішній політиці України** | 4 |
| 11.1. Оцінка стратегічного середовища. |
| 11.2. Інтереси України в регіоні. |
| 11.3. Оцінка потенціалу розширення співробітництва. |
| РН16.6-Ф17  РН04.1-Ф17 | **Тема 12. Країни Азії та Тихоокеанського регіону у зовнішній політиці України** | 4 |
| 12.1. Центральна Азія (Казахстан, Узбекистан, Киргизстан, Таджикистан та Туркменістан). |
| 12.2. Китайська народна республіка. |
| 12.3. Південно-східна Азія, Австралія та Нова Зеландія. |
| 12.4. Південна Азія. |
| РН16.6-Ф17  РН04.1-Ф17 | **Тема 13. Країни Африки у зовнішній політиці України** | 4 |
| 13.1. Політика України в регіоні. |
| 13.2. Стан співробітництва та стратегічні перспективи. |
| РН16.7-Ф17  РН16.8-Ф17 | **Тема 14. Участь України у діяльності міжнародних організацій** | 6 |
| 14.1. Європейські форуми. |
| 14.2. Вишеградська четвірка. |
| 14.3. Регіональна політика України. Модель «нішевої дипломатії». |
|  | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** | **60** |
| РН04.1-Ф17  РН04.2-Ф17  РН16.1-Ф17  РН16.2-Ф17  РН16.3-Ф17  РН16.4-Ф17  РН16.5-Ф17  РН16.6-Ф17  РН16.7-Ф17  РН16.8-Ф17 | Тема 1. Повторення основних понять та матеріалу щодо формування зовнішньої політики України на початку періоду незалежності. | 4 |
| Тема 2. Дебати «Нові інструменти публічної дипломатії, просування сучасного бренду України з широким залученням діаспори та бізнесу». | 4 |
| Тема 3. Обговорення питань щодо повноважень президента, уряду, Верховної Ради України у реалізації зовнішньої політики, структури та специфіки МЗС. | 4 |
| Тема 4. Дебати «Пріоритети зовнішньої політики України та шляхи їх досягнення». | 4 |
| Тема 5. Підготовка та оцінка презентацій щодо характеристик етапів та напрямків українсько-американських відносин. | 4 |
| Тема 6. Підготовка рефератів з відносин України та Німеччини, Франції, Великої Британії, Італії, Іспанії. | 4 |
| Тема 7. Підготовка рефератів з відносин України та Литви, Латвії, Естонії, Норвегії. | 4 |
| Тема 8. Обговорення сучасного етапу євроінтеграції України: досягнення та виклики. | 4 |
| Тема 9. Підготовка та оцінка презентацій щодо відносин України та НАТО. | 4 |
| Тема 10. Дебати «Сучасний характер і спрямованість політики Кремля, геополітична динаміка і розклад сил у регіоні і на світовій арені, можливість врегулювання російсько-українського конфлікту». | 4 |
| Тема 11. Обговорення питань щодо двосторонніх відносин і інтересів України з країнами Латинської Америки. | 4 |
| Тема 12. Обговорення питань щодо двосторонніх відносин і інтересів України з країнами Азії та Тихоокеанського регіону. | 4 |
|  | Тема 13. Обговорення питань щодо двосторонніх відносин і інтересів України з країнами Африки. | 6 |
| Тема 14. Дебати «Стратегічний вектор України». | 6 |
| **РАЗОМ** | | **120** |

**6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

**6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

**6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять |
| виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

**6.3. Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

Оi = 100 a/m,

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

***Загальні критерії досягнення результатів навчання   
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

| **Опис кваліфікаційного рівня** | | **Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії** | **Показник**  **оцінки** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | | | |
| * концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:   * концептуальних знань; * високого ступеню володіння станом питання; * критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 | |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 | |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| ***Уміння/навички*** | | | | |
| * поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:   * виявляти проблеми; * формулювати гіпотези; * розв'язувати проблеми; * обирати адекватні методи та інструментальні засоби; * збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; * використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання | | 95-100 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | | 90-94 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | 85-89 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | | 80-84 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | | 74-79 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | | 70-73 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | | 65-69 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | | 60-64 | |
| рівень умінь/навичок незадовільний | | <60 | |
| ***Комунікація*** | | | | |
| * донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; * збір, інтерпретація та застосування даних; * спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Вільне володіння проблематикою галузі.  Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:   * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції | | 95-100 | |
| Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.  Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.  Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | | 90-94 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | | 85-89 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | | 80-84 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | | 74-79 | |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | | 70-73 | |
| Часткове володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | | 65-69 | |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | | 60-64 | |
| Рівень комунікації незадовільний | | <60 | |
| ***Відповідальність і автономія*** | | | | |
| * управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; * спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; * формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; * здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:   * дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; * здатність до роботи в команді; * контроль власних дій;   2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:   * обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; * самостійність під час виконання поставлених завдань; * ініціативу в обговоренні проблем; * відповідальність за взаємовідносини;   3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:   * використання професійно-орієнтовних навичок; * використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; * володіння всіма видами навчальної діяльності;   4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:   * ступінь володіння фундаментальними знаннями; * самостійність оцінних суджень; * високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; * самостійний пошук та аналіз джерел інформації | | | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | | | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | | | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | | | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | | | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | | | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | | | 65-69 |
| Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | | | 60-64 |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний | | | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На заняттях обов’язково мати з собою ґаджети зі стільниковим інтернетом. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365. Перевірений доступ з ПК чи мобільного ґаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Концепція зовнішньої політики України. URL: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/16594.pdf.

2. Міжнародні відносини та зовнішня політика України: підручник [Ю. В. Пунда, І. П. Козинець, В. С. Клименко та ін.]. – К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2020. – 328 с.

3. Корсунський С. Зовнішня політика в епоху трансформацій: монографія. – К: Vivat, 2020. – 256 с.

4. Кучик О. С. Зовнішня політика України: підручник; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с.

5. Стратегія національної безпеки України: Указ Президента України від 14 вересня 2020 року № 392/2020. URL: https://www.president.gov.ua/documents/3922020-35037.

6. NATO. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm.

7. Євроінтеграційний портал. URL: https://eu-ua.org.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Зовнішня політика та міжнародні відносини України»**

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Розробник:

Двуреченська Олександра Сергіївна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19