

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра міжнародних відносин і аудиту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
кафедра міжнародних відносин і аудиту

Пашкевич М.С. _____
«28» 08 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МІЖНАРОДНІ СИСТЕМИ ТА ГЛОБАЛЬНИЙ РОЗВИТОК»

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти.....	другий (магістерський)
Освітня програма	«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	1-й семестр (1,2 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: к.політ.н., доц. Перфільєва А.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні системи та глобальний розвиток» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту. Д.: НТУ «ДП», 2023. 13 с.

Розробник:

– Перфільєва Анастасія Олександрівна – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри міжнародних відносин і аудиту;

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (протокол №1 від 28.08.2023 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Міжнародні системи та глобальний розвиток» віднесено такі результати навчання:

РН 01	Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.
РН 02	Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.
РН 03	Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей щодо закономірностей становлення, функціонування, розвитку та зміни міжнародних систем, взаємодій міжнародних систем різних рівнів і структур у конкретних проявах в умовах глобалізації, фрагментації і модернізації.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр СР	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН01	РН01.1-Ф2	Типологізувати міжнародні системи, презентуючи їх сутнісні характеристики та структурні компоненти.
	РН01.2-Ф2	Розрізняти форми організації міжнародних систем і пояснювати можливості самоорганізації систем.
	РН01.3-Ф2	Пояснювати специфіку постбіполярної системи і робити прогнози стосовно напрямів її розвитку.
РН02	РН02.1-Ф2	Аналізувати наслідки глобалізації, фрагментації міжнародного середовища і модернізаційні практики в сучасному світі з позицій теорії динаміки міжнародних систем.
	РН02.2-Ф2	Використовувати принципи діалектики розвитку для аналізу процесів, які відбуваються у міжнародному середовищі.
	РН02.3-Ф2	Аналізувати вплив міжнародного середовища на систему і пояснювати цінність та особливості цивілізаційної унікальності процесів розвитку.
РН03	РН03.1-Ф2	Розрізняти основні підходи до вивчення міжнародних систем та глобального розвитку і аргументувати добір певних з них при здійсненні конкретних досліджень.
	РН03.2-Ф2	Пояснювати зміст та доцільність мультипарадигмальності в аналізі міжнародних процесів.
	РН03.3-Ф2	Аналізувати вибухові процеси в міжнародному середовищі з пропозиціями нівелювання або мінімізації негативних наслідків.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні

зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	-	-	60	4	56
практичні	60	26	34	-	-	60	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	52	68	-	-	120	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН01.1-Ф2 РН01.2-Ф2 РН03.1-Ф2	Тема 1. Транскрипції системи в сучасній науці про міжнародні відносини. 1.1. Теорія міжнародних систем та її складові частини 1.2. Етапи системних досліджень міжнародних відносин. 1.3. Підходи до дослідження міжнародних систем.	5
РН03.2-Ф2 РН03.3-Ф2	Тема 2. Мультипарадигмальність дослідження процесів глобального розвитку 2.1. Сутність парадигмального підходу в сучасному науковому дискурсі. 2.2. Класичні парадигми. 2.3. Модерні парадигми.	6
РН02.1-Ф2 РН03.1-Ф2	Тема 3. Поняття глобального розвитку та його системний характер. 3.1. Діалектика лінійності розвитку. 3.2. Діалектика циклічності та стадійності розвитку в дослідженні міжнародно-політичних проблем. 3.3. Діалектика цивілізаційної унікальності розвитку людства в дослідженні міжнародно-політичних проблем глобального розвитку.	6
РН01.1-Ф2 РН01.2-Ф2	Тема 4. Міжнародна система як політологічна категорія. 4.1. Структура міжнародних систем. 4.2. Типологізація міжнародних систем.	5
РН02.1-Ф2 РН02.2-Ф2	Тема 5. Міжнародне середовище як чинник аналізу системи. 5.1. Теорії міжнародного середовища. 5.2. Вплив середовища на міжнародні відносини. Проблема ідентичності в сучасних міжнародних	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	відносинах.	
RH01.1-Ф2 RH01.2-Ф2	Тема 6. Динаміка міжнародних систем. 6.1. Просторово-часовий континуум. 6.2. Типи процесів в міжнародно-політичному просторі.	6
RH01.1-Ф2 RH01.2-Ф2	Тема 7. Функціонування і трансформація міжнародних систем. 7.1. Теорія турбулентності. 7.2. Системні війни.	6
RH01.1-Ф2 RH01.2-Ф2	Тема 8. Концепції організації міжнародних систем. 8.1. Міжнародна анархія versus міжнародний порядок 8.2. Самоорганізація систем.	5
RH02.1-Ф2 RH02.2-Ф2 RH02.3-Ф2	Тема 9. Глобалізація та фрагментація міжнародного середовища 9.1. Співвідношення глобального і локального. 9.2. Глобальне соціальне протистояння.	5
RH02.2-Ф2 RH02.3-Ф2	Тема 10. Модернізація як чинник глобального розвитку та форма цивілізаційного процесу 10.1. Основні стратегії цивілізаційної взаємодії 10.2. Евристичне значення діалогового принципу в розвитку глобальних політичних процесів.	5
RH01.3-Ф2 RH02.2-Ф2	Тема 11. Постбіполярна система. 11.1. Інститут лідерства в міжнародних відносинах. 11.2. Сутність і параметри сили в сучасному світі. 11.3. Конфліктогенність постбіполярної системи міжнародних відносин.	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
RH01.1-Ф2 RH01.2-Ф2	Тема 1. Категорія «система» як засадничий концепт наукового аналізу міжнародного середовища	5
RH01.3-Ф2 RH02.1-Ф2	Тема 2. Цивілізаційний підхід у дослідженнях міжнародних відносин	5
RH02.2-Ф2 RH02.3-Ф2	Тема 3. Синергетичний підхід у дослідженнях міжнародних відносин.	6
RH03.1-Ф2 RH03.2-Ф2	Тема 4. Становлення та особливості світової системи.	6
RH03.3-Ф2	Тема 5. Багаторівневість системи міжнародних відносин.	5
	Тема 6. Геополітична і гео економічна ситуація у світі як матриця середовища сучасних міжнародних систем.	6
	Тема 7. Різноманітність процесів у міжнародно-політичному просторі.	6
	Тема 8. Мегатенденції та мегатренди глобального розвитку.	5
	Тема 9. Наслідки глобалізації та регіоналізації у різних вимірах людського буття в історичній перспективі.	5
	Тема 10. Політична система глобалізму та процеси олігархізації в сучасному світі.	6
	Тема 11. Альтерглобалізм.	5
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
практичні	контрольні завдання	виконання поточних завдань під час практичних занять		контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (магістр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
Знання		
– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
<ul style="list-style-type: none"> – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; – здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; – здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності 	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
– управління робочими або навчальними процесами, які є	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; – відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;	команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
– здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365. Перевірений доступ з ПК чи мобільного гаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle. Інсталюваний на ПК та мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, PowerPoint).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Attina' Fulvio. Theories of world order transition and the current phase of world politics. Міжнародні та політичні дослідження. 2020. Вип. 33. С. 13-38. <http://heraldiss.onu.edu.ua/article/view/208986/214829>
2. Беззубенко А.В. Міжнародні відносини крізь призму системного підходу. Історія та географія. 2020. № 58. С. 99-107. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/hisgeo/article/view/3716>
3. Дерев'яно І.П. Асиметрія влади в міжнародних відносинах. Політичне життя. 2021. № 4. С. 87-95. <https://jpl.donnu.edu.ua/article/view/11919>
4. Коппель О., Пархомчук О. Мегатренди глобального розвитку. Вісник Київського

- національного університету імені Тараса Шевченка. Міжнародні відносини. 2022. № 2 (56). С. 10-15. <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/knu/article/viewFile/4271/3913>
5. Назаренко С. Інгібітори проти інноваторів: ефект запізнення транзитних перетворень. Міжнародні та політичні дослідження. 2021. Вип. 34. С. 169-184. <http://heraldiss.onu.edu.ua/article/view/230875/240821>
6. Наталіна Н. О. Формування нового світопорядку як об'єкт політологічного дослідження. Політичне життя. 2022. № 1. С. 87-92. <https://jpl.donnu.edu.ua/issue/view/419>
7. Поліщук І.О. Геополітичні ознаки нового світового порядку. Політичне життя. 2022. № 2. С. 30-36. <https://jpl.donnu.edu.ua/issue/view/425>
8. Сауцьонков В. М. Міжнародний вимір авторитаризму: модель та форми співпраці недемократичних держав. Політикус : наук. журнал. 2022. № 4. С. 119-124. <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/16454>
9. Узун Ю. В. Політичний простір: методологічні підходи становлення та розвитку концепту. Політичне життя. 2023. № 2. С. 24-34. <https://jpl.donnu.edu.ua/article/view/14092>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародні системи та глобальний розвиток»

для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії
ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Розробник:
Перфільєва Анастасія Олександрівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19