**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра історії та політичної теорії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  кафедра історії та політичної теорії   |  |  | | --- | --- | | Первий Г.Л. | G:\291 АКРЕДИТАЦІЯ БАКАЛАВР 2021\ОПП\Подпись Первый.png |   «08» 07 2022 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА РОБОТА У МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність ……………... | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |
| Освітній рівень……………. | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» |
| Спеціалізації ……………… | - |
| Статус ……………………… | обов’язкова |
| Загальний обсяг ..…………. | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | диференційований залік |
| Термін викладання ……….. | 8-й семестр (15 чверть) |
| Мова викладання …………… | українська |

Викладач: к.політ.н., доц. Рудік О.М.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Інформаційно-аналітична робота у міжнародних відносинах» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. Д.: НТУ «ДП», 2022. 14 с.

Розробник:

* Рудік Олександр Миколайович – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (протокол №6 від 08.07.2022 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660486)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc34660487)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660488)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc34660489)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660490)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 8](#_Toc34660491)

[6.1 Шкали 8](#_Toc34660492)

[6.2 Засоби та процедури 9](#_Toc34660493)

[6.3 Критерії 9](#_Toc34660494)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 13](#_Toc34660495)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13](#_Toc34660496)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф22 «Інформаційно-аналітична робота у міжнародних відносинах» віднесено такі результати навчання*:*

|  |  |
| --- | --- |
| РН07 | Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси. |
| РН08 | Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій. |
| РН11 | Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні звіти. |

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів компетентностей щодо специфіки та методів організації інформаційно-аналітичної діяльності у структурі планування та реалізації зовнішньополітичної діяльності, а також сформувати практичну спроможність розробляти аналітичні документи

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Шифр**  **РН** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** | |
| --- | --- | --- |
| **шифр ДРН** | **зміст** |
| РН07 | РН07.1-Ф22 | пояснювати необхідність, завдання та цілі інформаційно-аналітичної діяльності у міжнародних відносинах і політиці |
|  | РН07.2-Ф22 | знати особливості інформаційного поля, базові процедури збору та опису даних і фактів |
|  | РН07.3-Ф22 | виділяти специфіку та ранжувати джерела інформації для здійснення аналізу зовнішньополітичної діяльності |
| РН08 | РН08.1-Ф22 | пояснювати власними словами необхідність аналітичних процедур у оцінці та плануванні зовнішньополітичної діяльності |
|  | РН08.2-Ф22 | використовувати прикладні методики обробки та аналізу великих обсягів даних з метою виявлення нової або прихованої інформації |
| РН11 | РН11.1-Ф22 | використовувати прикладні методики пошуку та обробки інформації для проведення аналізу міжнародних відносин, процесів і подій |
|  | РН11.2-Ф22 | розробляти та презентувати аналітичні документи з професійних завдань |

**3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Ф19 Інформаційні системи і технології обробки даних | збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій |
| С1 Суспільні комунікації | застосовувати моделі та підходи до побудови ефективних суспільних комунікацій (зв’язків з громадськістю) під час проєктування комунікативних меседжів; |
| розробляти інформаційно-комунікаційну політику, організовувати діяльність мозкових центрів, вміти оцінювати інформацію та перевіряти факти; |
| Ф11 Міжнародні комунікації | аналізувати зв’язок між національним, міжнародним та глобальним інформаційним простором; |
| аналізувати інформаційно-комунікаційну політику міжнародних організацій; |
| аналізувати інформаційно-комунікаційну політику держав; |
| дотримуватись принципів міжнародної інформаційної безпеки; |
| здійснювати зовнішньополітичні комунікації. |
| Ф21 Основи наукових досліджень | використовувати практики академічної доброчесності під час дослідницької діяльності |
| пояснювати та застосовувати методи наукових досліджень для досягнення поставлених наукових завдань |
| аналізувати існуючі результати досліджень |
| проводити власні наукові дослідження |
| оформляти результати проведених досліджень у вигляді наукового тексту |
| Всі дисципліни загального та фахового спрямування | знати фахову предметну область |

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | | | |
| **денна** | | | **вечірня** | | **заочна** | | |
| Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | ауди-торні заняття | самос-тійна робота |
| лекційні | 40 | 24 | 16 | - | - | 40 | 4 | 36 |
| практичні | 80 | 48 | 32 | - | - | 80 | 4 | 76 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 72 | 48 | - | - | 120 | 8 | 112 |

# 

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри**  **ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛЕКЦІЇ** | **40** |
| РН07.1-Ф22  РН07.2-Ф22  РН08.1-Ф22 | **Тема 1. Інформація як базове поняття ІАД** | 2 |
| 1.1. Вступ до курсу. Політика курсу. Вимоги. Навчальні матеріали. Екзаменаційні білети.  Академічна доброчесність. |
| 1.2. Визначення, класифікація, характеристики інформації як базового поняття ІАД. |
| РН07.1-Ф22  РН08.1-Ф22 | **Тема 2.  Інформаційно-аналітична робота (ІАР) в системі прикладних дисциплін** | 2 |
| 2.1. Проблеми та функції аналітичної роботи у міжнародних відносинах. |
| 2.2. Поняття, структура, користувачі аналітичної інформації у міжнародних відносинах. |
| 2.3. Зв’язок інформаційно-аналітичної роботи з іншими дисциплінами. |
| РН07.1-Ф22  РН08.1-Ф22 | **Тема 3. Зміст інформаційно-аналітичної роботи: завдання та цілі** | 4 |
| 3.1. Завдання, цілі, функції та рівні інформаційно-аналітичної роботи у міжнародних відносинах. |
| 3.2. Методи, об’єкт і предмет інформаційно-аналітичної роботи. |
| 3.3. Організація інформаційно-аналітичної роботи і його основні етапи. |
| РН07.2-Ф22  РН07.3-Ф22 | **Тема 4. Суб’єкти ІАР** | 4 |
| 4.1. Інформаційно-аналітична робота в закордонних установах. Світові інформаційні агентства. |
| 4.2. Поняття «інформаційно-аналітична служба». Основні завдання ІАС України. |
| 4.3.  Фактори ризику в роботі аналітика при складанні прогнозу у міжнародних відносинах. |
| РН07.2-Ф22  РН07.3-Ф22 | **Тема 5. Джерела інформації ІАР** | 4 |
| 5.1. Інформаційний пошук. Види та характеристика джерел інформації. |
| 5.2. Закрита інформація (інформація з обмеженим доступом) та відкрита. Вміння працювати з засобами масової інформації. |
| 5.3. Критерії оцінки аналітичної інформації. Дезінформація. |
| РН08.2-Ф22  РН11.1-Ф22 | **Тема 6. Методика пошуку та збору інформації** | 4 |
| 6.1. Вихідна інформація для ІА досліджень у міжнародних відносинах. Інформаційна продукція та послуга. |
| 6.2. Реферування як процес згортання первинної інформації. |
| 6.3. Нормативні джерела інформації. Інформаційний шум. Інформаційне перевантаження. |
| РН08.2-Ф22  РН11.1-Ф22 | **Тема 7. Методика обробки інформації** | 4 |
| 7.1. Принципи дослідження міжнародної інформації. Метод, методологія, методика, як основа ІАР. |
| 7.2. Факт та думка. Наукова, загальна, робоча гіпотеза. |
| 7.3. Основні етапи інформаційно-аналітичного дослідження. |
| РН08.2-Ф22  РН11.1-Ф22 | **Тема 8. Аналітичні процедури обробки інформації** | 4 |
| 8.1. Значення системного підходу при проведенні інформаційно-аналітичних досліджень. |
| 8.2. Методи та методики, що становлять основу ІАР. |
| РН08.2-Ф22  РН11.1-Ф22 | **Тема 9. Статистичні методи обробки та професійні системи пошуку інформації** | 4 |
| 9.1. Загальнонаукові методи в процесах аналітико-синтетичної обробки документів: аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування. |
| 9.2. Методи статистичного аналізу: кореляційний, факторний аналіз, метод імплікаційних шкал та інші. |
| 9.3. Світова практика інформаційно-аналітичного забезпечення політичної системи. |
| РН07.3-Ф22  РН08.1-Ф22  РН11.2-Ф22 | **Тема 10. Підготовка аналітичних документів** | 4 |
| 10.1. Документ та його види. Класифікація документів. |
| 10.2. Основні етапи підготовки огляду та процеси аналітико-синтетичної обробки документів, які виконуються на кожному з етапів. |
| РН07.3-Ф22  РН08.2-Ф22  РН11.2-Ф22 | **Тема 11. Інформаційне забезпечення державної безпеки** | 4 |
| 11.1. Світова практика інформаційно-аналітичного забезпечення політичної системи. |
| 11.2. Інформаційне забезпечення української політичної системи. |
| 11.3. Взаємодія політики та медіа. Політичні аналітики. Рольові функції політичного аналітика і політичного експерта. |
|  | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** | **80** |
| РН07.1-Ф22  РН07.2-Ф22  РН07.3-Ф22  РН08.1-Ф22  РН08.2-Ф22  РН11.1-Ф22  РН11.2-Ф22 | Тема 1. Повторення основних понять, термінів, зв’язків ІАР з суміжними дисциплінами.  Первинне ознайомлення з інформаційним полем з актуальних міжнародних проблем. Презентація результатів інформаційного пошуку. Поради викладача. | 4 |
| Тема 2. Обговорення питань щодо класифікації та характеристик інформації у міжнародних відносинах та публічній сфері. Складання інформаційної класифікації на актуальну проблему міжнародних відносин. Презентація. | 4 |
| Тема 3. Обговорення питань щодо цілей та основних етапів аналітичної роботи. Проєктування аналітичної роботи на актуальну тему міжнародних відносин. Презентація. | 8 |
| Тема 4. Кейс «Завдання та функції аналітичних підрозділів у складі органів державної влади, посольств, міжнародних відділів великих корпорацій». | 8 |
| Тема 5. Підготовка рефератів з аналізу особливостей, можливостей те обмежень різних джерел інформації у міжнародних відносинах. | 8 |
| Тема 6. Обговорення питань щодо особливостей та процедур збору та фіксації інформації. Робота з інформаційним простором. Презентація. | 8 |
| Тема 7. Обговорення питань щодо особливостей структурування, відсікання інформації, встановлення внутрішніх зв’язків. Практичний кейс. | 8 |
| Тема 8. Підготовка та оцінка презентацій щодо контент-аналізу, когнітивного картування, івент-аналізу, SWOT-аналізу. | 8 |
| Тема 9. Обговорення питань щодо застосування статистичних методів при аналізі процесів і подій у міжнародних відносинах та політиці. Статистичний аналіз. Презентація результатів, обговорення. | 8 |
| Тема 10. Кейс «Підготовка аналітичних документів» (записка, огляд, біографічна довідка, політичний портрет). | 8 |
| Тема 11. Підготовка рефератів з організації роботи аналітичних центрів, аналітичних відділів у структурі органів державної влади та посольств. | 8 |
| **РАЗОМ** | | **120** |

**6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

**6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

**6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять |
| виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

**6.3. Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

Оi = 100 a/m,

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

***Загальні критерії досягнення результатів навчання   
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

| **Опис кваліфікаційного рівня** | | **Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії** | **Показник**  **оцінки** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | | | |
| * концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:   * концептуальних знань; * високого ступеню володіння станом питання; * критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 | |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 | |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| ***Уміння/навички*** | | | | |
| * поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:   * виявляти проблеми; * формулювати гіпотези; * розв'язувати проблеми; * обирати адекватні методи та інструментальні засоби; * збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; * використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання | | 95-100 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | | 90-94 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | 85-89 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | | 80-84 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | | 74-79 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | | 70-73 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | | 65-69 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | | 60-64 | |
| рівень умінь/навичок незадовільний | | <60 | |
| ***Комунікація*** | | | | |
| * донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; * збір, інтерпретація та застосування даних; * спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Вільне володіння проблематикою галузі.  Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:   * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції | | 95-100 | |
| Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.  Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.  Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | | 90-94 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | | 85-89 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | | 80-84 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | | 74-79 | |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | | 70-73 | |
| Часткове володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | | 65-69 | |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | | 60-64 | |
| Рівень комунікації незадовільний | | <60 | |
| ***Відповідальність і автономія*** | | | | |
| * управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; * спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; * формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; * здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:   * дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; * здатність до роботи в команді; * контроль власних дій;   2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:   * обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; * самостійність під час виконання поставлених завдань; * ініціативу в обговоренні проблем; * відповідальність за взаємовідносини;   3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:   * використання професійно-орієнтовних навичок; * використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; * володіння всіма видами навчальної діяльності;   4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:   * ступінь володіння фундаментальними знаннями; * самостійність оцінних суджень; * високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; * самостійний пошук та аналіз джерел інформації | | | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | | | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | | | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | | | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | | | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | | | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | | | 65-69 |
| Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | | | 60-64 |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний | | | <60 |

# 

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На заняттях обов’язково мати з собою ґаджети зі стільниковим інтернетом. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365. Перевірений доступ з ПК чи мобільного ґаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Шуляк А.М. Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах: навч. посіб.; 2-е вид., перероб. і доповн. Луцьк: Вежа-друк, 2020. 272 с.

2. Карпчук Н.П. Міжнародна інформація та суспільні комунікації: навч. посіб. для студ. закл. вищ. освіти. Луцьк, 2018. 514 с.

3. Габро І. Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах: методичні рекомендації до семінарських занять. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 56 с.

4. A World Bank Group. (2020). Global Economic Prospects. Slow Growth, Policy Challenges. Flagship Report. January. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>.

5. The Federation of American Scientists. URL : <https://fas.org/sgp/crs/row/R44249.pdf>.

6. Your Detailed Guide to the 2023 Gartner Top 10 Strategic Technology Trends. URL: https://www. gartner.com/en/information-technology/insights/top-technology-trends.

7. Transforming our world: the 2030. Agenda for sustainable development. united nations. URL: https:// sdgs.un.org/2030agenda.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Інформаційно-аналітична робота у міжнародних відносинах»**

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Розробник:

Рудік Олександр Миколайович

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19