

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра міжнародних відносин і аудиту**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Пашкевич М.С. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Глобалістика»**

Галузь знань .....	05, 07, 24, 29
Спеціальність .....	051, 071, 072, 075, 242, 291
Освітній рівень.....	бакалавр
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	залік
Термін викладання .....	15-й чверть
Мова викладання .....	українська

Викладач: Перфільєва Анастасія Олександрівна

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобалізація» для бакалаврів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / А.О. Перфільєва; НТУ «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту. Д.: НТУ «ДП», 2023. 9 с.

Розробник – Перфільєва А.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
5.1 Шкали.....	6
5.2 Засоби та процедури.....	7
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	8
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	9

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** дисципліни є всебічне ознайомлення студентів з сучасними глобалізаційними процесами, а також формування практичних навичок студентів в аналізі, моделюванні та прогнозуванні тенденцій світового політичного процесу. Для досягнення цієї мети передбачається реалізація наступних **завдань**:

- ознайомлення з основними положеннями сучасних концепцій глобалізації та глобального розвитку;
- вивчення сутності, витоків, принципів, закономірностей і механізмів глобалізації;
- вивчення особливостей глобалізації управління як політико-управлінського виміру глобалізації;
- опанування навичками аналізу, моделювання і прогнозування глобальних процесів сучасності.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Глобалістика» фахівець повинен **знати**:

- сучасні концепції глобалізації;
- сучасні напрямки глобалізаційних досліджень;
- сутність, закономірності та механізми глобалізації;
- сутність, можливості та особливості управління сучасним світовим розвитком.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- аналізувати глобальні проблеми сучасності;
- використовувати знання про закономірності глобалізаційного процесу для аналізу та прогнозування регіонального та світового розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
РН1	Аналізувати природу, динаміку та закономірності світового розвитку, враховуючи як основи тенденції сучасного планетарного розвитку, так і контртенденції у світових процесах
РН 2	Розуміти сутність глобалізації, її виміри, прояви та наслідки

### 3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	22	38	-	-	-	-
практичні	60	22	38	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	44	76	-	-	-	-

### 4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
РН 1	1. Глобалістика як сфера наукового знання	2+4
РН 1	2. Глобалізація як визначальна характеристика сучасного етапу розвитку світової цивілізації	2+4
РН 2	3. Сучасні глобальні трансформації: політика versus економіка	2+4
РН 1, РН 2	4. Глобальні світоглядні трансформації	2+4
РН 1, РН 2	5. Політична система глобалізму та процеси мондіалізації	2+3
РН2	6. Політологічні концепції нового світового порядку	2+3
РН 1	7. Глобалізація управління світовим розвитком	2+3
РН 1	8. Кризові тенденції в процесі глобалізації	2+3
РН 1, РН 2	9. Альтерглобалістський й антиглобалістський рух у сучасному світі	2+4
РН 2	10. Глобальна безпека	2+3
РН 1, РН 2	11. Україна у сучасному глобалізаційному процесі	2+3
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
РН 1	1. Дебати «Глобальні проблеми сучасності»	2+3
РН 1	2. Дебати «Виміри глобалізації»	2+4
РН 2	3. Дебати «Вплив глобалізації на національні держави»	2+4
РН 1	4. Дебати «Концепції планетарної єдності людства в суспільній думці»	2+4
РН2	5. Дебати «Глобалізація еліти»	2+3

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
РН 2	6. Дебати «Олігархізація влади в глобальному світі»	2+4
РН 1, РН 2	7. Обговорення питань щодо глобалізації управління світовим розвитком	2+3
РН 2	8. Дебати «Тіньова глобалізація»	2+3
РН 1	9. Дебати «Альтернативні проекти світового розвитку»	2+4
РН1, РН 2	10. Обговорення питань щодо проблем глобальної безпеки	2+3
РН 1, РН 2	11. Дебати «Вплив глобалізації на розвиток України»	2+3
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## **5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **5.1. Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### **5.2. Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

#### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

## 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базова:

1. Білорус О. Г. Політекономічний прогноз глобального співрозвитку в ХХІ столітті: глобальний посткапіталізм або світ-система інформаційно-мережевого глобалізму. *Економічна теорія*. 2018. № 1. С. 5-20. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecte\\_2018\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecte_2018_1_3)
2. Бойко О. П. Глобалістика : навчальний посібник. Суми, 2018. 79 с. [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/71504/1/Voiko\\_Hlobalistyka.pdf](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/71504/1/Voiko_Hlobalistyka.pdf)
3. Глобалізація як предмет філософського аналізу. <http://psi.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-socialnyh-i-gumanitarnyh-dyscyplin/GPS-1.1.pdf>
4. Глобалістика як теоретичне обґрунтування глобалізації <http://psi.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-socialnyh-i-gumanitarnyh-dyscyplin/GPS-1.2.pdf>
5. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 330 с. [https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB](https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB)



%D0%B5%D0%BC%D0%B8\_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0\_2015.pdf

6. Сучасна глобалістика: її школи, концепції, постулати, проблеми та дослідження в цій сфері в Україні. <https://ppt-online.org/200869>

#### Додаткова:

1. Бебик В.М., Шергін С.О., Дегтярьова Л.О. Сучасна глобалістика: провідні концепції і модерна практика: Навч.посібник. К.: Університет «Україна», 2006
2. Гвоздь В. Сучасні процеси світової глобалізації та їх вплив на Україну. <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f47bd950-217e-40f6-b537-199bb4c4ac29/content>
3. Данильян, О. Г., Дзьобань, О. П. Глобалізація культури: протиріччя та тенденції розвитку. *"Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*, 2017. 2(33), 29–41. <https://doi.org/10.21564/2075-7190.33.109668>
4. Конспект лекцій з дисципліни «Глобалістика» / Укл.: д.е.н., проф. Плахотнік О. О., Кам'янське, ДДТУ, 2017. 94 с. <https://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/7/34/7-34-k158.pdf>
5. Суліма Є.М., Шепелєв М.А. Глобалістика: підручник. К.: Вища школа, 2010