

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра міжнародних відносин і аудиту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри
Пашкевич М.С. *Пашкевич*
«26» 11 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Зовнішня політика США»

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітній рівень.....	перший (бакалаврський)
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр (15 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Кулик Т. В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Зовнішня політика США» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. Міжнародних відносин і аудиту. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 15 с.

Розробник – Кулик Т.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
5.1. Шкали.....	8
5.2. Засоби та процедури.....	9
5.3. Критерії	10
6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни полягає формування у студентів системи знань про становлення та провідні етапи розвитку зовнішньої політики країн США; поступову еволюцію країн Північної Америки від колонії до розвинутих країн світу, зокрема розвитку США до рівня провідної країни світу зі статусом світового лідера в політичній, економічній та культурній сфері; механізми, засоби та методи формування й реалізації зовнішньополітичних завдань; специфіку реалізації провідних напрямів зовнішньої політики; місце США у сучасних міжнародних відносинах.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
РН1	Застосовувати теоретичні знання для аналізу сучасної зовнішньої політики США.
РН2	Визначати та аналізувати специфіку зовнішньої політики США.
РН3.	Визначати місце та роль США у сучасних міжнародних відносинах.
РН4.	Самостійно прогнозувати подальші напрями розвитку зовнішньої політики США та їх вплив на міжнародні відносини.

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	30	30	-	-	6	54
практичні	60	30	30	-	-	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	-	-	10	110

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
RH1 RH2 RH3	Тема 1. Національні інтереси та зовнішньополітичний вибір США 1.1 Політичний консенсус і легітимація зовнішньополітичних рішень у США 1.2. Інструменти реалізації зовнішньої політики США. 1.3. Зовнішньополітичний вибір та його вартість у політиці США: обмежені ресурси, trade-offs, ризики, наслідки рішень.	5
RH1 RH2 RH3	Тема 2. Глобальний контекст формування та реалізації зовнішньої політики США 2.1 Теоретичні підходи до аналізу глобального середовища зовнішньої політики США: реалізм, неолібералізм, конструктивізм. 2.2. Структурні характеристики міжнародної системи у зовнішньополітичному аналізі США: децентралізація, система самопомоги, стратифікований характер. 2.3 Сучасні еволюційні тенденції та домінантні риси міжнародної системи у зовнішній політиці США: дифузія влади, американська гегемонія, тероризм, глобалізація.	5
RH1 RH2 RH3	Тема 3. Тема 3. Американський національний стиль у зовнішній політиці США 3.1 Ідейні та історичні засади американського національного стилю: значення ідей, ізоляціонізм та інтернаціоналізм, історичні джерела. 3.2 Основні моделі американського національного стилю у зовнішній політиці: унілатералізм, моральний прагматизм, легалізм. 3.3 Наслідки американського національного стилю та вплив на міжнародну систему: міленіальна зовнішня політика	5
RH1 RH2 RH3	Тема 4. Процес ухвалення зовнішньополітичних рішень та вивчення уроків минулого 4.1. Механізми засвоєння досвіду минулого у процесі ухвалення рішень: як політики та бюрократія аналізують історичні події для прийняття рішень 4.2 Виклики для сучасної зовнішньої політики США: застосування уроків минулого до нових проблем	5
RH1 RH2 RH3	Тема 5. Суспільство та зовнішня політика США 5.1. Громадська думка та участь суспільства у зовнішній політиці: усвідомлення проблем, тенденції,	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	вплив на використання сили	
	5.2 Політичні процеси та соціальні рухи як фактори зовнішньої політики (вибори, політичні протести, реакції політиків	
	5.3 Медіа та локальні актори у формуванні зовнішньополітичного порядку денного	
RN1 RN2 RN3	Тема 6. Конгрес США та його роль у формуванні зовнішньої політики	
	6.1 Конституційні повноваження та інструменти впливу Конгресу на зовнішню політику	5
	6.2 Структура Конгресу та динаміка ухвалення рішень у зовнішній політиці	
	6.3 Інновації та делегування у зовнішньополітичній діяльності Конгресу.	
RN1 RN2 RN3	Тема 7. Президент США та його роль у формуванні зовнішньої політики	
	7.1 Конституційні та формальні повноваження президента у зовнішній політиці	5
	7.2 Офіційні інструменти та апарат президента	
	7.3 Вплив особистості та стилю президента на зовнішньополітичні рішення	
RN1 RN2 RN3	Тема 8. Бюрократія та зовнішня політика	
	8.1 Структура та цінності зовнішньополітичної бюрократії — Держдеп, Пентагон, ЦРУ	5
	8.2 Внутрішні бюрократичні відомства та їх впливовість	
	8.3 Президентська взаємодія та реакції політиків	
RN1 RN2 RN3	Тема 9. Моделі ухвалення зовнішньополітичних рішень у США	
	9.1 Класичні та раціональні моделі ухвалення рішень: раціонального актора, інтегративна.	5
	9.2 Бюрократичні та групові підходи до ухвалення рішень: бюрократична, малих груп,	
	9.3 Індивідуальні та елітарні впливи на політичні рішення: елітарна теорія, плюралістична, індивідуально-центрична	
RN1 RN2 RN3	Тема 10. Дипломатія у зовнішній політиці США: інструменти, формати та стратегічні дилеми	
	10.1. Дипломатичні інструменти та стратегічні альтернативи США (процес і результат у дипломатії; стимули та санкції; союзники, партнери та опоненти)	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	10.2. Формати та механізми дипломатичної діяльності США: човникова; дипломатія самітів; конференційна дипломатія; економічна.	
	10.3 Силевий та трансформаційний вимір дипломатії США: публічна та цифрова дипломатія; політичне використання сили; примусова дипломатія; ядерна дипломатія.	
RH1 RH2 RH3	Тема 11. Економічні інструменти 11.1. Економічна державна політика та стратегічні підходи США (економічне державотворення; спектр економічних інструментів; стратегічні підходи; вільна торгівля; стратегічна торгівля; монетарні стратегії; торговельна стратегія адміністрації Д. Трампа 11.2. Торговельні угоди та економічна конкуренція у зовнішній політиці США 11.3. Економічні санкції та зовнішня допомога як інструменти впливу США	5
RH1 RH2 RH3	Тема 12. Військові інструменти у зовнішній політиці США 12.1. Політичні та стратегічні засади застосування військової сили США 12.2. Форми та механізми застосування військової сили 12.3. Сучасні виклики та трансформація військових інструментів США	5
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
RH2 RH4	1. Президентські зовнішньополітичні доктрини США як форма стратегічного вибору (case study)	5
RH2 RH4	2. Модель стратегічної взаємодії: стратегія заперечення у Південно-Китайському морі. Зовнішня політика як «відповідь на..» - прогнозування на основі моделювання	5
RH2 RH4	3. The Bracero Program: демонстрація американського національного стилю через унілатералізм і моральний прагматизм (case study)	5
RH2 RH4	4. Тіні минулих війн: В'єтнамський та Іракський синдроми у зовнішньополітичному виборі США (case study)	5
RH2 RH4	5. Електронне спостереження АНБ як випробування балансу між національними інтересами та громадською думкою США (case study)	5
RH2	6. Резолюція щодо Ємену: Конгрес США між	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН4	обмеженнями, впливом і публічною політикою (case study)	
РН2 РН4	7. Венесуельський кейс: Президент США, повноваження та стратегічний вибір (case study)	5
РН2 РН4	8. Операція «Neptune Spear»: координація ЦРУ, Пентагону та Нацради безпеки; конфлікт між оперативними потребами і дипломатичними ризиками (case study)	5
РН2 РН4	9. Іранська криза: цикл дій і реакцій у зовнішньополітичних рішеннях США. Раціональні та бюрократичні підходи до кризових рішень (case study)	5
РН2 РН4	10. Саміт США–КНДР: можливості та межі самітної дипломатії ядерної тематики (case study)	5
РН2 РН4	11. Між стримуванням і примусом - санкції США в дії: Іран, Куба, РФ. Компаративний аналіз та прогнозування.	5
РН2 РН4	12. Афганістан: межі військової сили у зовнішній політиці США. Моделювання тривалих процесів.	5
РАЗОМ		60

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

5.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК
(бакалавр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльності та/або навчання	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	- лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Chomsky N., Robinson N.J. The Myth of American Idealism: How U.S. Foreign Policy Endangers the World. New York: Penguin Press, 2024.
2. Drolet J-F., Dunkerley J. American foreign policy Studies in intellectual history. Manchester University Press, 2017.
3. Ehleben J. US Foreign Policy The rhetorical shift regarding foreign policy from the Obama to the Trump administration. 2020.
4. Fishman E. Chokepoints: American Power in the Age of Economic Warfare. New York: Penguin Group, 2025.
5. Frazier P. American Foreign Policy: Examining the Facts. London: Bloomsbury Academic, 2025
6. Kissinger H. World Order. Penguin Press. 2014.
7. Malone D. M., Khong Y. F. Unilateralism and U.S. foreign policy: international perspectives. Lynne Rienner Publishers, Inc. 2003
8. McAllister W. B., Botts J., Cozzens P., Marrs A. W. Toward «Thorough, Accurate, and Reliable»: A History of the Foreign Relations of the United States Series. U.S. Department of State Office of the Historian Bureau of Public Affairs 2015.
9. Ward A. The Internationalists: The Fight to Restore American Foreign Policy After Trump. New York: Portfolio, 2024
10. Zoellick R. B. America in the world: a history of U.S. diplomacy and foreign policy. New York: Twelve, 2020.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Зовнішня політика США»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Розробник:
Кулик Тетяна Вікторівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19