

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра міжнародних відносин і аудиту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Пашкевич М.С. 

30.08.2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародне гуманітарне співробітництво»

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	8-й семестр
Мова викладання	українська

Викладач: Грушецький Богдан Павлович

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародне гуманітарне співробітництво» для бакалаврів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / Б. П. Грушецький; НТУ «Дніпровська політехніка», каф. обліку і аудиту. – Д.: НТУ «ДП», 2022. – 9 с.

Розробник – Грушецький Б. П.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (протокол № 1 від 30.08.2022 р).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
5.1 Шкали.....	7
5.2 Засоби та процедури.....	7
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	9
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	9

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Міжнародне гуманітарне співробітництво» віднесено такі результати навчання:

ВР1.15.	використовувати знання про соціально-економічні проблеми урбанізації, регулювання розвитку великих, середніх і малих міст, міських агломерацій і міської місцевості з урахуванням стратегії розвитку держави у середовищі міжнародних відносин
---------	--

Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів системи знань про загальні принципи, форми, норми міжнародної гуманітарної співпраці.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ДРН 1	Визначити роль міжнародної гуманітарної співпраці у сучасній системі міжнародних відносин
ДРН 2	Проаналізувати провідні форми міжнародних гуманітарних зв'язків
ДРН 3	Дослідити специфіку здійснення гуманітарного співробітництва країнами світу та Україною
ДРН 4	Знати етапи становлення міжнародного гуманітарного співробітництва
ДРН 5	Визначати основні проблеми та пропонувати шляхи покращення гуманітарних зв'язків країн світу

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	-	-	-	-
практичні	60	18	42	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-

РАЗОМ	120	36	84	-	-	-	-
-------	-----	----	----	---	---	---	---

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	18
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	1. Міжнародне гуманітарне співробітництво в сучасній системі міжнародних відносин	2
	1.1 Основні напрямки міжнародного гуманітарного співробітництва	
	1.2. Нормативно-правова основа міжнародного гуманітарного співробітництва	
	1.3. Інституційний вимір міжнародного гуманітарного співробітництва	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	2. Міжнародна співпраця у сфері захисту прав людини	2
	2.1 Еволюція міжнародної співпраці у сфері захисту прав людини	
	2.2 Міжнародні документи у сфері захисту прав людини	
	2.3 Моделі прав людини у сучасній міжнародній політиці	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	3. Європейський механізм захисту прав людини	2
	3.1. Європейська конвенція прав людини: історія ухвалення та зміст	
	3.2. Діяльність європейського суду з прав людини	
	3.3. Інші елементи європейського механізму захисту прав людини	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	4. Міжнародна співпраця у сфері гуманітарного права	2
	5.1. Принципи сучасного міжнародного гуманітарного права	
	5.2. Гаазьке та Женевське право	
	5.3. Діяльність трибуналів з військових злочинів	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	5. Гуманітарна інтервенція та концепція «відповідальності за захист»	2
	5.1. Сутність гуманітарної інтервенції	
	5.2. Концепція «відповідальності за захист» у міжнародних документах ООН	
	5.3. Перспективи подальшого розвитку концепції	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	6. Культурна дипломатія	2
	6.1. Культурна дипломатія як складова публічної дипломатії	
	6.2. Моделі культурної дипломатії	
	6.3. Ключові організації культурної дипломатії провідних країн світу	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	7. Міжнародні зв'язки у сфері літератури та мистецтва	2
	7.1. Міжнародні нагороди у сфері літератури	
	7.2. Театральні та кінофестивалі	
	7.3. Міжнародна співпраця у виробництві кіно	
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	8. Міжнародна спортивна співпраця	2
	8.1. Мета і форми міжнародної спортивної співпраці	
	8.2. Олімпійські ігри: етапи розвитку і сучасність	
	8.3. Спортивна дипломатія	
ДРН 1, 2.	9. Сучасні інтеграційні процеси в освітній та науковій сферах	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
3, 4, 5	8.1. Міжнародні освітні та наукові програми	
	8.2. Болонський процес: джерела, сутність та основні документи.	
	8.3. Міжнародні наукові видання та наукометричні бази	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	18
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	1. Міжнародне гуманітарне співробітництво в сучасній системі міжнародних відносин	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	2. Міжнародна співпраця у сфері захисту прав людини	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	3. Європейський механізм захисту прав людини	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	4. Міжнародна співпраця у сфері гуманітарного права	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	5. Гуманітарна інтервенція та концепція «відповідальності за захист»	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	6. Культурна дипломатія	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	7. Міжнародні зв'язки у сфері літератури та мистецтва	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	8. Міжнародна спортивна співпраця	2
ДРН 1, 2, 3, 4, 5	9. Сучасні інтеграційні процеси в освітній та науковій сферах	2
	РАЗОМ	36

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good

60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

5.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Microsoft Teams.

Дистанційна платформа MOODLE.

Система онлайн-тестів Kahoot

Система онлайн-тестів Classtime

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Ассман А. Права та обов'язки людини. У пошуках нового суспільного договору. Київ: Дух і Літера, 2020. 104 с.

2. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод (в питаннях і відповідях). Київ: Право, 2020. 126 с.
3. Сироїд Т. Л., Фоміна Л. О. Міжнародний захист прав людини. Київ: Право, 2019. 310 с.
4. Стратегія публічної дипломатії Міністерства закордонних справ України на 2021-2025 роки. URL: <https://mfa.gov.ua/storage/app/sites/1/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%97/public-diplomacy-strategy.pdf>
5. Стратегія Українського інституту на 2020-2024 роки. URL: <https://ui.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/strategy-ukrainian-institute-3.pdf>
6. Тертишник В. М. Права і свободи людини. Київ: Алерта, 2022. 432 с.
7. Хартія прав людини. Київ: Алерта, 2022. 44 с.
8. Contemporary Perspectives on Art and International Development. New York: Routledge, 2019. 304 p.
9. Cultural Diplomacy: Arts, Festivals and Geopolitics. Belgrade: CultureDesk Serbia, 2017. 414 p.
10. Have N. The Prevention of Gross Human Rights Violations Under International Human Rights Law. Berlin: Asser Press, 2018. 267 p.
11. International Humanitarian Action. Cham: Springer, 2018. 524 p.
12. International Relations, Music and Diplomacy. Cham: Palgrave Macmillan, 2018. 303 p.
13. O'Sullivan S. Military Intervention in the Middle East and North Africa: The Case of NATO in Libya. New York: Routledge, 2018. 195 p.
14. Ruffini P.-B. Science and Diplomacy: A New Dimension of International Relations. Cham: Springer, 2017. 141 p.
15. Sassoli M. International Humanitarian Law. Northampton: Edward Elgar Publishing, 2019. 716 p.
16. Scott C. Cultural Diplomacy and the Heritage of Empire. New York: Routledge, 2021. 216 p.
17. The Cultural Turn in International Aid. New York: Routledge, 2021. 262 p.