

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра міжнародних відносин і аудиту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Пашкевич М.С. *Пашкевич*
«26» 11 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Операції з підтримання миру»

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітній рівень.....	перший (бакалаврський)
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр (7 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Кулик Т. В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Операції з підтримання миру» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. Міжнародних відносин і аудиту. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник – Кулик Т.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
5.1. Шкали.....	7
5.2. Засоби та процедури.....	8
5.3. Критерії	9
6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни полягає у формуванні у студентів системи знань про сучасні операції з підтримання миру, їхні типи, принципи планування та реалізації, а також теоретичних і практичних підходів до управління конфліктами, запобігання ескалації насильства, стабілізації та відновлення миру. Курс спрямований на розвиток аналітичного мислення, здатності оцінювати ефективність різних типів операцій та взаємозв'язок між політичними, правовими і військовими аспектами міжнародних місій, а також на підготовку студентів до розуміння комплексності сучасних міжнародних криз та ролі різних акторів у миротворчих процесах.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
РН 02	Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів
РН 03	Знати природу міжнародного співробітництва, характер взаємодії між міжнародними акторами, співвідношення державних, недержавних акторів у світовій політиці.
РН 07	Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.
РН 11	Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні звіти

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	24	36	-	-	6	54
практичні	60	36	24	-	-	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	-	-	10	110

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН 02 РН 03	Тема 1. Онтологія війни і миру 1.1 Породження війни з безсилля миру: смислова логіка війни 1.2. Зміна природи війни. Аналіз причин конфліктів та реагування.	5
РН 02 РН 03	Тема 2. Доктрина щодо права на захист (Responsibility to Protect (R2P)) 2.1 Суверенітет і відповідальність. Гуманітарне втручання та міжнародне право 2.2 R2P у практиці міжнародних операцій: приклади застосування і критика.	5
РН 02 РН 03	Тема 3. Стимування і кризовий менеджмент 3.1 Примус та стимування. Розробка стратегій примусу до миру. Типи стимування 3.2 Кризовий менеджмент та попередження конфліктів. Менеджмент кризових ситуацій у міжнародних операціях.	5
РН 02 РН 03	Тема 4. Термінологія та класифікація операцій 4.1. Операція з підтримання миру 4.2 Різні типи операцій та базові концептуальні рамки взаємозв'язку	5
РН 02 РН 03	Тема 5. Операції із запобігання конфліктам (Conflict Prevention) 5.1. Форми та інструменти превентивних операцій: раннє попередження, політичні та економічні заходи. 5.2 Проблема ефективності: норми, політика, стратегічна доцільність	5
РН 02 РН 03	Тема 6. Операції з відновлення миру (Peacemaking) 5.1 Впровадження та моніторинг режиму припинення вогню: взаємодія сторін конфлікту та медіаторів 5.2 Переговори, медіація та дипломатичні ініціативи. Ключові принципи та методи.	5
РН 02 РН 03	Тема 7. Миротворчі операції (Peacekeeping) 7.1 Класичне миротворення ООН. Принципи мандату, типи місій. 7.2 Сучасні тенденції та проблеми миротворчих операцій. Багатофункціональні місії, ризики для персоналу.	5
РН 02	Тема 8. Примус до миру (Peace Enforcement)	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН 03	8.1 Правові основи та мандат сил примусу до миру	
	8.2 Межі та концепції застосування сили	
РН 02 РН 03	Тема 9. Операції з відновлення миру (Peacebuilding)	5
	9.1 Політичні, економічні та соціальні аспекти зміцнення миру. Державотворення, вибори, реформи	
	9.2 Проблеми сталого миру та ризики відкату конфліктів. Аналіз постконфліктних зон.	
РН 02 РН 03	Тема 10. Гуманітарні операції (Humanitarian Operations)	5
	10.1. Види гуманітарних операцій та їхня специфіка. Допомога цивільному населенню, захист біженців	
	10.2. Взаємодія гуманітарних і військових сил, проблеми нейтральності та ефективності	
РН 02 РН 03	Тема 11. Операції під проводом міжнародних сил (НАТО, ЄС, ООН, ОБСЄ)	5
	11.1. ООН і ОБСЄ: миротворчі та спостережні місії – порівняння моделей та ефективності	
	11.2. Мандат і структура операцій НАТО та ЄС щодо підтримання миру	
РН 02 РН 03	Тема 12. Механізми коаліцій охочих у сучасних конфліктах	5
	12.1. Ad hoc формати міжнародного втручання: історичні витоки, прецеденти та еволюція концепції	
	12.2. Коаліції охочих: принципи формування, легітимність та стратегічна ефективність	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
РН 07 РН 11	1. Боснія і Герцеговина (1992–1995): війна всіх проти всіх	5
РН 07 РН 11	2. Лівія 2011: «Право на захист» між захистом цивільних і зміною режиму	5
РН 07 РН 11	3. Сирія 2013: стримування і кризовий менеджмент без прямого військового втручання	5
РН 07 РН 11	4. Взаємозв'язок типів операцій з підтримання миру: кейс НАТО в Північній Македонії (2001–2003)	5
РН 07 РН 11	5. Операції «Display Deterrence» та «Crescent Guard» (2003): превентивне стримування і захист	5
РН 07 РН 11	6. Дейтонські угоди 1995 року: нав'язаний мир і його довгострокові наслідки	5
РН 07 РН 11	7. UNMISS у Південному Судані (2011–тепер): класичний миротворчий мандат ООН із захисту цивільного населення та підтримки політичного	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	процесу	
РН 07 РН 11	8. Operation Allied Force (1999): примус до миру та легітимність міжнародного втручання	5
РН 07 РН 11	9. Операція МССБ в Афганістані: зміцнення миру та координація міжнародних сил	5
РН 07 РН 11	10. Hurricane Katrina (2005): гуманітарна операція та координація державних і міжнародних структур у кризових умовах.	5
РН 07 РН 11	11. Місія ЄС EUFOR Althea у Боснії і Герцеговині: спадкоємність і межі європейської стабілізації	5
РН 07 РН 11	12. Операція «Iraqi Freedom» коаліція охочих і криза міжнародної легітимності.	5
РАЗОМ		60

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

5.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	обґрунтована та осмислена	
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних;	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Caswell L. D. The Case of Ukraine: Deterrence by Resilience // A Call to Action: Lessons from Ukraine for the Future Force. Jun. 27. 2024. pp. 33-48. URL: <https://www.jstor.org/stable/resrep61511.9>

2. Coning C. Adaptive Peace Operations: Navigating the Complexity of Influencing Societal Change Without Causing Harm // *International Peacekeeping*. 2020. Vol. 27, #. 5. PP. 836–858 <https://doi.org/10.1080/13533312.2020.1797500>
3. Gowan R. Peace Operations and the Protection of Cultural Heritage // *Cultural Heritage and Mass Atrocities*, 2022, pp. 517-530. <https://doi.org/10.2307/jj.6142257.41>
4. Guéhenno J-M. *The Fog of Peace: A Memoir of International Peacekeeping in the 21st Century*. Washington, DC: Brookings Institution Press. 2015.
5. Hansen A. S. (ed.). *The Future of United Nations Peace Operations*. UN Peacekeeping Ministerial. Berlin. 2025. URL: https://www.gcsp.ch/sites/default/files/2025-06/gapo_policy_papers_compendium_final.pdf
6. Hansen F. S. Russian military thinking about the Baltic Sea and the Arctic. DIIS Working Papers. 2025. URL: <https://www.diis.dk/en/research/russian-military-thinking-about-the-baltic-sea-and-the-arctic>
7. Monaghan S., Palmer A. Fighting with Allies: Transforming Multinational Strategic Planning in the U.S. Department of Defense. Center for Strategic and International Studies (CSIS). URL: <https://www.jstor.org/stable/resrep69106>
8. Russo J., Tadesse B. Scenario-Based Planning and the Future of Peace Operations. International Peace Institute. 2025. URL: <https://www.jstor.org/stable/resrep69139>
9. Tardy T. Hybrid Peace Operations: Rationale and Challenges // *Global Governance*. Vol. 20, No. 1 (Jan.–Mar. 2014), pp. 95-118. URL: <https://www.jstor.org/stable/24526183>
10. Walter B. F., Howard L. M., Fortna V. P. The Extraordinary Relationship between Peacekeeping and Peace // *British Journal of Political Science*. March 20, 2020. URL: <https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm?abstractid=4952672>
11. Zaman R., Biswas N. R. From Peacekeeping to Peace Enforcement Operations: What Next? // *Global-Local Tradeoffs, Order-Disorder Consequences*. 2022. DOI: 10.1007/978-981-16-9419-6_4

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Операції з підтримання миру»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Розробник:
Кулик Тетяна Вікторівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19