

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувачка кафедри

Борисовська О.О. _____

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи сталого розвитку»

Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D1 «Облік і оподаткування»
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Облік і аудит»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	2 семестр (3 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Ломазов Павло Костянтинович

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи сталого розвитку» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Облік і аудит» спеціальності D1 Облік і оподаткування / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. екології та технологій захисту навколишнього середовища – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник:

- Ломазов Павло Костянтинович – доктор філософії, доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії D1 Облік і оподаткування (071 Облік і оподаткування) (протокол № 1 від 29.08.2025 р).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Облік і аудит» 2025 року вступу спеціальності D1 Облік і оподаткування здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф21 «**Основи сталого розвитку**» віднесено такі результати навчання:

ПР02	Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної і екологічної відповідальності підприємств.
ПР13	Усвідомлювати особливості функціонування підприємств у сучасних умовах господарювання та демонструвати розуміння їх ринкового позиціонування.
ПР19	Дотримуватися здорового способу життя, безпеки життєдіяльності співробітників та здійснювати заходи щодо збереження навколишнього середовища.
ПР21	Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння концепції сталого розвитку та її застосування в діяльності підприємств, набуття здатності аналізувати економічні, екологічні та соціальні аспекти господарювання, оцінювати вплив підприємств на довкілля і суспільство, а також усвідомлювати професійну відповідальність фахівця у забезпеченні сталого розвитку України.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР02	ПР02.1-Ф21	Характеризувати місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні діяльності підприємств.
	ПР02.2-Ф21	Аналізувати роль обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем соціальної, економічної та екологічної відповідальності підприємств.
ПР13	ПР13.1-Ф21	Аналізувати особливості функціонування підприємств у сучасних умовах господарювання.
	ПР13.2-Ф21	Оцінювати підходи до формування та ринкового позиціонування підприємств.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР19	ПР19.1-Ф21	Дотримуватися вимог щодо здорового способу життя та безпеки життєдіяльності співробітників у професійній діяльності.
	ПР19.2-Ф21	Оцінювати необхідність і напрями здійснення заходів щодо збереження навколишнього природного середовища в діяльності підприємств.
ПР21	ПР21.1-Ф21	Характеризувати вимоги до професійної діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України.
	ПР21.2-Ф21	Обґрунтовувати роль фахівця у зміцненні України як демократичної, соціальної та правової держави.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Вища математика	ПР15-Б1 Будувати прості математичні моделі економічних процесів, здійснювати кількісний аналіз даних із застосуванням комп'ютерних засобів, а також інтерпретувати й оцінювати коректність отриманих результатів під час прийняття економічно обґрунтованих управлінських рішень.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	18	27	-	-	4	41
практичні	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	45	18	27	-	-	4	41
РАЗОМ	90	36	54	-	-	8	82

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	45
ПР21.1-Ф21 ПР13.1-Ф21	1. Основні поняття та концептуальні засади сталого розвитку. Передумови формування концепції сталого розвитку. Визначення та еволюція поняття «сталий розвиток».	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Економічна, соціальна та екологічна складові сталості. Слабка і сильна сталість, концепція меж зростання. Глобальні виклики сучасності та трансформація моделі розвитку.	
ПР19.2-Ф21 ПР13.2-Ф21	2. Глобальні Цілі сталого розвитку 2030 та індикатори оцінювання діяльності. Порядок денний ООН 2030 та 17 Цілей сталого розвитку. Система глобальних індикаторів та моніторинг досягнення ЦСР. Інтеграція ЦСР у національні та корпоративні стратегії. Взаємозв'язок ЦСР і діяльності підприємств. Використання індикаторів сталості в оцінці ефективності.	6
ПР13.1-Ф21 ПР19.2-Ф21	3. Економічне зростання і сталий розвиток підприємств. Традиційна модель економічного зростання та її обмеження. Концепція «зеленої» та циркулярної економіки. Екологічні та соціальні ризики господарської діяльності. Баланс економічної ефективності та екологічної відповідальності. Роль підприємств у досягненні сталого розвитку.	5
ПР02.2-Ф21 ПР13.1-Ф21 ПР19.2-Ф21	4. ESG-критерії та обліково-аналітичне забезпечення сталого розвитку підприємств. Поняття ESG (Environmental, Social, Governance). Відмінність ESG від концепції ЦСР. Екологічні, соціальні та управлінські показники діяльності підприємства. Обліково-аналітичне забезпечення формування нефінансової звітності. Міжнародні стандарти ESG-звітності та роль бухгалтера й аудитора.	6
ПР02.1-Ф21 ПР02.2-Ф21 ПР13.2-Ф21	5. Сталі фінанси та оцінювання інвестиційної привабливості підприємств. Концепція сталих фінансів та відповідального інвестування. ESG-ризик у фінансовій діяльності. Зелені облігації та інструменти кліматичного фінансування. Оцінювання інвестиційної привабливості підприємства з урахуванням ESG. Вплив сталості на ринкове позиціонування компанії.	5
ПР21.1-Ф21 ПР21.2-Ф21	6. Україна в контексті переходу до сталого розвитку. Національні стратегії сталого розвитку України. Євроінтеграційні вимоги у сфері екологічної та корпоративної відповідальності. Трансформація бізнесу в умовах воєнних викликів. Інституційні механізми забезпечення сталого розвитку. Професійна відповідальність фахівця в процесі відновлення держави.	6
ПР13.2-Ф21 ПР19.2-Ф21	7. Стратегічне управління сталим розвитком підприємств. Інтеграція принципів сталості у корпоративну стратегію. Формування стратегічних цілей і показників ефективності (KPI). Інструменти стратегічного планування сталого розвитку. Корпоративна соціальна відповідальність та управління ризиками. Контроль та оцінювання результативності сталих стратегій.	6
ПР19.1-Ф21 ПР21.2-Ф21	8. Етика бізнесу, безпека діяльності та соціальна відповідальність підприємств. Професійна етика та принципи доброчесності. Соціальна відповідальність бізнесу перед суспільством. Безпека життєдіяльності працівників у професійній діяльності.	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Антикорупційна політика та прозорість управління. Запобігання «greenwashing» у діяльності підприємств.	
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	45
ПР13.1-Ф21 ПР19.2-Ф21	1. Глобальні екологічні проблеми та їх відображення в діяльності підприємств	9
ПР19.2-Ф21 ПР02.2-Ф21	2. Матриця екологічних та соціальних ризиків підприємства	9
ПР13.1-Ф21 ПР13.2-Ф21	3. Аналіз моделі економічного зростання підприємства	9
ПР02.2-Ф21 ПР19.2-Ф21 ПР13.2-Ф21	4. Оцінювання сталого розвитку підприємства за індикаторами	9
ПР02.2-Ф21 ПР13.2-Ф21 ПР19.2-Ф21	5. ESG-аналіз діяльності підприємства	9
	РАЗОМ	90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент під час контрольних заходів має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам під час контрольних заходів у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
семінари	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час семінарських занять та під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання та його презентації.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного складника опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі.	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	<ul style="list-style-type: none"> - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються інструментальна база кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища, а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle, MS Office Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова:

1. Стандарт вищої освіти підготовки бакалавра з спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Затверджено наказом МОН України № 1260 від 19.11.2018. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/071.pdf>
2. GRI Sustainability Reporting Standards (Consolidated Set 2021). Global Reporting Initiative, 2021. URL: <https://www.globalreporting.org/standards/>
3. IFRS S1 General Requirements for Disclosure of Sustainability-related Financial Information. IFRS Foundation / ISSB, 2023.
4. Directive (EU) 2022/2464 (Corporate Sustainability Reporting Directive — CSRD). European Parliament and Council, 14.12.2022. URL: <https://climate-laws.org/document/directive-eu-2022-2464-of-the-european-parliament-and-of-the-council-of-14-december-2022-amending->

[regulation-eu-no-537-2014-directive-2004-109-ec-directive-2006-43-ec-and-directive-2013-34-eu-as-regards-corporate-sustainability-reporting-corporate-sustainability-reporting-directive_3a34](#)

5. Regulation (EU) 2019/2088 (SFDR) on sustainability-related disclosures in the financial services sector. 27.11.2019. URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2019/2088/oj/eng>

6. Regulation (EU) 2020/852 (EU Taxonomy) on the establishment of a framework to facilitate sustainable investment. 18.06.2020. (Опис/довідка). URL: https://climate-laws.org/document/regulation-eu-2020-852-of-the-european-parliament-and-of-the-council-of-18-june-2020-on-the-establishment-of-a-framework-to-facilitate-sustainable-investment_d224

7. Regulation (EU) 2023/2631 on European Green Bonds and optional disclosures... 22.11.2023. URL (PDF): https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ%3AL_202302631

Додаткова:

1. Ломазов П. К. Взаємозв'язок системи екологічного моніторингу атмосферного повітря та сталого розвитку місцевих громад // *Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених*. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – С. 32–33. – URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploa>

2. Ломазов П. К., Бучавий Ю. В. Розвиток системи моніторингу атмосферного повітря агломерації Дніпро у зв'язку з процесами Євроінтеграції // *Наукова весна – 2022 : матеріали XII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, м. Дніпро, 23–24 травня 2022 року*. – Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2022. URL: <https://ir.nmu.org.ua/entities/publication/28130a60-e74a-4c54-b142-34027b1939e0>

3. Павличенко А. В., Ломазов П. К. Роль інноваційних технологій моніторингу повітря у формуванні резиліентності міських агломерацій // *Соціоекосистеми в умовах війни : матеріали наукової конференції*. – 2025. – URL: https://ecology.chnu.edu.ua/media/oulhfrcu/zbirnyk_materialiv_sotsioekosystemy_v_umovakh_viiny.pdf

4. Стратегія сталого розвитку: підручник (вид. 2-ге, перероб. і доп.). За ред. В. М. Боголюбова. НУБіП України, 2018. URL: <https://dglip.nubip.edu.ua/items/5be4359d-dc23-4d6f-87a6-17db554a5ec9>

5. Аналіз сталого розвитку — глобальний і регіональний контексти. Наук. кер. проекту М. З. Згуровський. КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019 (Ч. 1–2). (Згадується у робочих матеріалах/переліках).

6. Оприлюднено Білу книгу з управління ESG ризиками у фінансовому секторі. Національний банк України, 2025. URL: <https://bank.gov.ua/ua/news/all/oprilyudneno-bilu-knigu-z-upravlinnya-esg-rizikami-u-finansovomu-sektori>

7. ESG звітність: аналіз практик розкриття інформації. DiXi Group (аналітичний звіт), 2024. URL: <https://gto.dixigroup.org/assets/images/files/gto-reporting-survey.pdf>

Інформаційні ресурси:

1. <https://sdgs.un.org> UN SDGs Knowledge Platform (ЦСР ООН).
2. <https://www.globalreporting.org/standards/> GRI Standards (офіційний портал стандартів).
3. <https://www.ifrs.org/projects/completed-projects/2023/general-sustainability-related-disclosures/> IFRS Sustainability (IFRS S1/S2, ISSB).
4. <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2019/2088/oj/eng> EU законодавство щодо SFDR.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи сталого розвитку»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Облік і аудит»
за спеціальністю D1 Облік і оподаткування

Розробник:

Павло Костянтинович Ломазов

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19