

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра міжнародних відносин і аудиту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри  
Пашкевич М.С. *Пашкевич*  
«29» 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Аудит»

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	071 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма .....	Облік і аудит
Статус.....	обов'язкова
Загальний обсяг .....	8,5 кредитів ЄКТС (255 годин)
Форма підсумкового контролю .....	іспит
Термін викладання .....	5-й, 6-й семестр
Мова викладання .....	українська
.....	

Викладачі: к.е.н., доц. Шишкова Н.Л.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Аудит» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Облік і аудит» спеціальності 071 Облік і оподаткування / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. міжнародних відносин і аудиту.  
– Дніпро : НТУ «ДП», 2025. – 17 с.

Розробник – Шишкова Наталія Леонідівна, доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри міжнародних відносин і аудиту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D1 Облік і оподаткування (071 Облік і оподаткування) (протокол № 1 від 29.08.2025 р).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	10
6.1 Шкали .....	10
6.2 Засоби та процедури.....	10
6.3 Критерії.....	<b>Помилка! Закладку не визначено.</b>
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	106

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Облік і аудит спеціальності 071 «Облік і оподаткування» здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф11 «Аудит» віднесено такі результати навчання:

ПР03. Визначати сутність об'єктів обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності.
ПР05. Володіти методичним інструментарієм обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування господарської діяльності підприємств.
ПР06. Розуміти особливості практики здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування діяльності підприємств різних форм власності, організаційно-правових форм господарювання та видів економічної діяльності
ПР09. Ідентифікувати та оцінювати ризики господарської діяльності підприємств.
ПР10. Розуміти теоретичні засади аудиту та вміти застосовувати його методи і процедури

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань про сутність, принципи, види, методи та організацію аудиторської діяльності, а також розвиток здатності застосовувати аудиторські процедури й інструменти для перевірки достовірності фінансової звітності, оцінювання системи внутрішнього контролю та формування обґрунтованих аудиторських висновків з метою прийняття управлінських рішень.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР03	ПР03.1-Ф11	Ідентифікувати об'єкти аудиту та співвідносити їх з аудиторськими доказами
	ПР03.2-Ф11	Складати перелік аудиторських процедур для перевірки установчих документів
	ПР03.3-Ф11	Розуміти сутність та склад аудиторських послуг
	ПР03.4-Ф11	Встановлювати особливості супутніх аудиторських послуг
ПР05	ПР05.1-Ф11	Визначати особливості організації аудиту в комп'ютерному середовищі
	ПР05.2-Ф11	Формувати методикау аудиту необоротних активів
	ПР05.3-Ф11	Складати документи аудитора для перевірки запасів
	ПР05.4 -Ф11	Застосовувати аудиторські процедури для перевірки грошових коштів
	ПР05.5-Ф11	Використовувати спеціальні методи аудиту для перевірки дебіторської заборгованості

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	ПР05.6-Ф11	Досліджувати формування та відображення витрат
	ПР05.7-Ф11	Оцінювати стан обліку доходів та фінансових результатів
	ПР05.8-Ф11	Організовувати документально перевірку власного капіталу
	ПР05.9-Ф11	Синтезувати висновки та рекомендації в ході перевірки зобов'язань
ПР06	ПР06.1-Ф11	Пояснювати власними словами історико-логічні передумови необхідності виникнення та розвитку аудиту
	ПР06.2-Ф11	Складати робочу та підсумкову документацію аудитора
	ПР06.3-Ф11	Аналізувати особливості організації аудиту в Україні
	ПР06.4-Ф11	Визначати особливості управління аудиторською діяльністю в Україні
ПР09	ПР09.1-Ф11	Оцінювати аудиторський ризик та його складові
	ПР09.2-Ф11	Ідентифікувати загрози безперервності діяльності при аудиті фінансової звітності
	ПР09.3-Ф11	Проводити тестування ризиків та визначати вартість фінансових інструментів
	ПР09.4-Ф11	Розробляти пропозиції щодо покращення аудиторської діяльності на перспективу
ПР10	ПР10.1-Ф11	Ідентифікувати теоретичні засади, термінологію, закладені в стандартах аудиту
	ПР10.2-Ф11	Формулювати мету та загальні принципи аудиту
	ПР10.3-Ф11	Визначати викривлення та їх ознаки
	ПР10.4-Ф11	Аналізувати сферу відповідальності аудитора
	ПР10.5-Ф11	Описувати складові системи контролю якості аудиту

### 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Вища математика	ПР14. Вміти застосовувати економіко-математичні методи в обраній професії.
Ф1 Вступ до спеціальності	ПР 21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
	ПР 23. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань.
	ПР02. Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної і екологічної відповідальності підприємств.
Ф2 Оперативний облік	ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.
	ПР03.1-Ф2 Визначати об'єкти оперативного обліку в економіці підприємства (процеси, операції, ресурси,

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	замовлення, партії, центри відповідальності) та їх роль у діяльності. ПР03.2-Ф2 Класифікувати оперативні витрати й результати у короткостроковому періоді та оцінювати вплив простоїв і втрат на ефективність. ПР03.3-Ф2 Розраховувати оперативні відхилення від норм/плану та обґрунтовувати управлінські дії щодо їх усунення. ПР03.4-Ф2 Оцінювати операційні потоки запасів і незавершеного виробництва, визначати ризики дефіциту/надлишку та їх наслідки для безперервності процесів.
C1 Етика професійного бухгалтера	СР01. Застосовувати правила професійної етики аудитора у різних умовах проведення аудиту та надання аудиторських послуг на основі принципів вирішення типових професійних етичних конфліктів.
C2 Нормативні основи аудиту	СР03. Оперувати нормами національного та міжнародного законодавства, що регулюють аудиторську діяльність, оцінювати правові ризики та наслідки прийняття управлінських рішень у процесі аудиту.
C3 Аналітичне забезпечення аудиту	СР02. Застосовувати аналітичні методи та прийоми для оцінювання фінансової інформації під час аудиту, інтерпретувати результати аналітичних процедур з метою формування обґрунтованих аудиторських висновків.

#### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	150	60	90	-	-	12	138
практичні	105	38	67	-	-	12	93
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	255	98	157	-	-	24	231

#### 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>150</b>
ПР06.1-Ф11	<b>1 Розвиток аудиторського контролю в Україні</b>	5
	Суть, мета, завдання аудиту	
	Необхідність аудиту	
	Виникнення аудиту	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Форми аудиту	
	Основна термінологія аудиторської діяльності	
ПР10.1-Ф11	<b>2 Стандарти і вимоги до аудиту</b>	5
	Необхідність стандартизації	
	Особливості застосування Міжнародних стандартів контролю якості, аудиту, огляду, надання впевненості та супутніх послуг	
	Динамічність стандартів аудиту	
ПР10.2-Ф11	<b>3 Мета та загальні принципи аудиторського контролю</b>	5
	Обсяг аудиту	
	Професійний скептицизм	
	Обґрунтована впевненість	
	Умови завдань з аудиторської перевірки	
	Лист-зобов'язання	
ПР09.1-Ф11	<b>4 Аудиторський ризик та суттєвість</b>	5
	Модель аудиторського ризику	
	Процедури оцінки ризиків	
	Визначення меж суттєвості	
	Оцінка аудиторських доказів	
ПР06.2-Ф11	<b>5 Форма і зміст робочих і підсумкових документів аудитора</b>	5
	Склад робочих документів аудитора	
	Характер аудиторської документації	
	Аудиторський звіт	
	Порядок розробки та здійснення заходів щодо запобігання або скорочення виявлених порушень в майбутньому	
ПР03.1-Ф11	<b>6 Аудиторські докази</b>	5
	Види аудиторських доказів	
	Джерела аудиторських доказів	
	Критерії оцінки аудиторських доказів	
	Стадії, етапи, процедури аудиту	
ПР10.3-Ф11	<b>7 Викривлення в аудиті</b>	5
	Різновиди викривлень	
	Ознаки викривлень	
	Фактори, що сприяють помилкам і шахрайству	
	Характеристика шахрайства	
	Чутливість фінансових звітів до шахрайства	
	Пропозиції і заходи щодо запобігання або скорочення порушень в майбутньому	
ПР06.3-Ф11	<b>8 Організація аудиторських фірм</b>	5
	Мета незалежного аудиту	
	Створення та функціонування аудиторських фірм	
	Підготовка та атестація аудиторів	
	Сучасні проблеми аудиту в Україні	
ПР06.4-Ф11	<b>9 Управління аудиторською діяльністю в Україні</b>	5
	ОСНАД. Аудиторська палата України	
	Реєстр аудиторів та суб'єктів аудиторської діяльності	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Аудитори – суб'єкти первинного фінансового моніторингу	
ПР10.4-Ф11	<b>10 Відповідальність аудитора</b>	5
	Види відповідальності аудитора	
	Використання роботи іншого аудитора	
	Розгляд роботи внутрішнього аудиту	
	Повідомлення інформації управлінському персоналу	
ПР10.5-Ф11	<b>11 Система контролю якості аудиту</b>	10
	Рівні контролю якості аудиторів	
	Завдання контролю якості	
	Внутрішній контроль якості аудиту	
	Зовнішні перевірки системи контролю якості	
	Елементи системи контролю якості аудиту	
ПР05.1-Ф11	<b>12 Особливості організації контролю в комп'ютерному середовищі</b>	5
	Аудит інформаційних систем	
	Аудит з застосуванням інформаційних технологій	
	Програмні продукти для аудиторської діяльності	
ПР03.2-Ф11	<b>13 Методика контролю установчих документів</b>	5
	Класифікація установчих документів	
	Вимоги до установчих документів	
	Методика перевірки установчих документів	
ПР05.2-Ф11	<b>14 Методика контролю необоротних активів</b>	10
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки необоротних активів	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.3-Ф11	<b>15 Методика контролю запасів</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки запасів	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.4-Ф11	<b>16 Методика контролю грошових коштів</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки грошових коштів	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.5-Ф11	<b>17 Методика контролю дебіторської заборгованості</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки дебіторської заборгованості	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.6-Ф11	<b>18 Методика контролю витрат</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки витрат	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.7-Ф11	<b>19 Методика контролю доходів і фінансових результатів</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки доходів і фінансових результатів	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ПР05.8-Ф11	<b>20 Методика контролю власного капіталу</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки власного капіталу	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР05.9-Ф11	<b>21 Методика контролю зобов'язань</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки зобов'язань	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР09.2-Ф11	<b>22 Методика контролю фінансової звітності</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки фінансової звітності	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР09.3-Ф11	<b>23 Методика контролю фінансових інструментів</b>	5
	Завдання, об'єкти, джерела, послідовність аудиту	
	Програма і аудиторські тести перевірки фінансових інструментів	
	Типові помилки і рекомендації аудитора по їх виправленню	
ПР03.3-Ф11	<b>24 Організація аудиторських послуг</b>	5
	Відновлення і ведення бухгалтерського обліку	
	Трансформація бухгалтерського обліку	
	Податкове планування	
	Консультаційні послуги	
ПР03.4-Ф11	<b>25 Супутні аудиторські послуги</b>	5
	Завдання з огляду фінансових звітів	
	Завдання з виконання погоджених процедур	
	Завдання з підготовки фінансової інформації	
ПР09.4-Ф11	<b>26 Перспективи розвитку аудиту в Україні</b>	10
	Сучасні тенденції	
	Актуальні виклики	
	Стратегічні, методологічні, організаційні перспективи розвитку аудиту	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>105</b>
ПР06.1-Ф11	<b>1 Розвиток аудиту в Україні</b>	4
ПР10.1-Ф11	<b>2 Стандарти і вимоги до аудиту</b>	4
ПР10.2-Ф11	<b>3 Мета та загальні принципи аудиту</b>	4
ПР09.1-Ф11	<b>4 Аудиторський ризик та суттєвість</b>	4
ПР06.2-Ф11	<b>5 Форма і зміст робочих і підсумкових документів аудитора</b>	4
ПР03.1-Ф11	<b>6 Аудиторські докази</b>	4
ПР10.3-Ф11	<b>7 Викривлення в аудиті</b>	4
ПР06.3-Ф11	<b>8 Організація аудиторських фірм</b>	4
ПР06.4-Ф11	<b>9 Управління аудиторською діяльністю в Україні</b>	4
ПР10.4-Ф11	<b>10 Відповідальність аудитора</b>	4
ПР10.5-Ф11	<b>11 Система контролю якості аудиту</b>	4
ПР05.1-Ф11	<b>12 Особливості організації аудиту в комп'ютерному середовищі</b>	4
ПР03.2-Ф11	<b>13 Методика аудиту установчих документів</b>	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР05.2-Ф11	14 Методика аудиту необоротних активів	4
ПР05.3-Ф11	15 Методика аудиту запасів	4
ПР05.4-Ф11	16 Методика аудиту грошових коштів	4
ПР05.5-Ф11	17 Методика аудиту дебіторської заборгованості	4
ПР05.6-Ф11	18 Методика аудиту витрат	4
ПР05.7-Ф11	19 Методика аудиту доходів і фінансових результатів	4
ПР05.8-Ф11	20 Методика аудиту власного капіталу	4
ПР05.9-Ф11	21 Методика аудиту зобов'язань	4
ПР09.2-Ф11	22 Методика аудиту фінансової звітності	4
ПР09.3-Ф11	23 Методика аудиту фінансових інструментів	4
ПР03.3-Ф11	24 Організація аудиторських послуг	4
ПР03.4-Ф11	25 Супутні аудиторські послуги	2
ПР09.4-Ф11	26 Перспективи розвитку аудиту в Україні	7

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### 6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь / навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час іспиту а бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять та під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### 6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями рівень умінь/навичок незадовільний	60-64 <60
<b>Комунікація</b>		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований аккаунт університетської пошти на Office365. Використовуються мультимедійні матеріали, дистанційна платформа Moodle, платформа MS Teams, активований аккаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність: Закон України від 21 грудня 2017 року № 2258-VIII// URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2258-19#Text>

2. Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг// URL: [https://mof.gov.ua/storage/files/2016-2017-IAASB-Handbook-Volume-1\\_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf](https://mof.gov.ua/storage/files/2016-2017-IAASB-Handbook-Volume-1_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf)

3. Shyshkova N. L., Khutorna H. P., Shyshkova D. S. (2023) International standards of audit: update of implementation practice in Ukraine// Economic Bulletin of Dnipro University of Technology. – 2023. - №1(80). – С.36 – 49.

4. Аудит в умовах сталого розвитку: колективна монографія / за загальною редакцією проф. О. А. Петрик / О. А. Петрик, Н. В. Гойло, І. І. Матієнко-Зубенко, І. О. Мариніч, Ю. Б. Слободяник ін. К. : КНЕУ, 2021. 231 с. // URL: <https://surl.li/pqrwbr>

5. Ткаченко, О., & Шендрик, К. (2023). Вивчення методики проведення аудиту виробничих запасів на підприємстві. Економіка та суспільство, (53). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-48>

6. Контроль: незалежний, внутрішній, державний. Ч. II. Організація аудиту/ Шишкова ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпро : НГУ, 2021. – 182 с.// URL: <https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157729>

7. Шишкова Н.Л., Усатенко О.В. Аутсторсинг обліку і аудиту: сучасні виклики та технології штучного інтелекту для ефективного управління підприємством. [Електронний ресурс]. Наукові вісті Далівського університету. 2024. №26 Режим доступу до журналу: <http://nvdu.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/2024-26-18.pdf>

8. Усатенко О.В., Шагоян С.М. Застосування теорії ігор в аудиті [Електронний ресурс] /О.В. Усатенко// Ефективна економіка. – 2023. – №4. – Режим доступу до журналу: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1418/1428>

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Аудит» для бакалаврів освітньо-професійної програми**  
**«Облік і аудит»**  
**зі спеціальності 071 Облік і оподаткування**

Розробники:  
Наталія Леонідівна Шишкова

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19